

Η πρόταση που αποτελείται από το υποκείμενο και το κατηγορημα λέγεται απλή πρόταση.
 Το κατηγορημα μπορεί να είναι : μονολεκτικό ή περιφραστικό

Στο περιφραστικό κατηγορημα έχουμε:

- α) Το ρήμα που λέγεται συνδετικό [είναι] , γιατί συνδέει το υποκείμενο με το κατηγορούμενο.
- β) Το όνομα, που λέγεται κατηγορούμενο .

Υπογραμμίζω το ονοματικό μέρος και βάζω σε παρένθεση το ρηματικό.

Η πατρίδα είναι μητέρα μεγαλόψυχη.
 Η γαλανόλευκη σημαία μας είναι το σύμβολο της πατρίδας.
 Η ειρήνη κάνει τη γη περιβόλι.
 Η πολυπόθητη ειρήνη έρχεται κάποτε.
 Η ελευθερία αντριεύει τα νιάτα μ’ ωραίους αγώνες.
 Ο ακατανίκητος πόθος της ελευθερίας κάνει τους σκλάβους ελεύθερους.
 Η Δημοκρατία είναι το ευγενέστερο πολίτευμα.
 Οι αγώνες για τη Δημοκρατία δε σταματούν ποτέ.
 Της νύχτας τα καμώματα τα βλέπει η μέρα και γελά.



Να ξεχωρίσεις τις παρακάτω προτάσεις σε προτάσεις με κατηγορούμενο και προτάσεις με ρηματικό κατηγορημα:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| Ο καιρός είναι βροχερός. | Τα λουλούδια είναι ανθισμένα. |
| Οι άνθρωποι διαβάζουν. | Οι μαθητές αγωνίζονται. |
| Ο άνεμος φυσά. | Τα παιδιά είναι ακάθαρτα. |
| Ο Νίκος ήταν αρχηγός. | Η Θάλασσα σιγοψυθίριζε. |

Προτάσεις με κατηγορούμενο	Προτάσεις με ρηματικό κατηγορημα
.....
.....
.....
.....
.....

Ζευγαρώνω τα παρόνυμα:

(πλαγιά, χωριά, μαγιά, θολός, μίσος, γερνώ, δίπλα, θεά, γέρως, ωμός, νομός, εκτός, ποτέ, κανείς)

- | | |
|--------------|--------------|
| πλάγια | θολός..... |
| γέρος | νόμος |
| χώρια | ώμος |
| μίσος | πότε |
| δίπλα | κάνεις |
| μάγια | έκτος |
| γέρνω | θεά |

Κλίνω σ' όλα τα πρόσωπα του ενεστώτα την παρακάτω φράση:

Εγώ ντύνομαι και στολίζομαι και χαίρομαι.

.....
.....
.....
.....
.....



Εγώ κάθομαι και πυρώνομαι και ψήνομαι.

.....
.....
.....
.....
.....

Γράψε πώς λέγεται με μία σύνθετη λέξη [το πρώτο συνθετικό θα είναι η πρόθεση κατά-]:

στο μέσο της καρδιάς:	.....
μέσα στα μάτια	.....
στη μέση του στήθους	.....
ακριβώς το μεσημέρι	.....
το μέσο του χειμώνα	.....
το μέσο του καλοκαιριού	.....
εντελώς κίτρινος	.....
πολύ ξερός	.....

Συμπληρώνω τα κενά με τον κατάλληλο τύπο του ρήματος που δίνεται σε παρένθεση, στον αόριστο:

- ☺ (αγανακτώ) από τη συμπεριφορά του φίλου μου.
- ☺(αλληλογραφώ) δύο τρεις φορές με το θείο μου το Βασίλη, που είναι στην Αυστρία.
- ☺ Τα παιδιά πήγαν σ' ένα ανοιχτό μέρος κι (αμολώ) τους χαρταετούς τους.
- ☺ Στο δρόμο (συναντώ) έναν παλιό μου φίλο με τον οποίο έπιασα κουβέντα και γι ' αυτό (αργοπορώ) .
- ☺ Με την εργατικότητα και την οικονομία (δημιουργώ) μεγάλη περιουσία.
- ☺ Ο μετανάστης (επιθυμώ) την πατρίδα του.
- ☺ Η μητέρα (ξαγρυπνώ) όλη τη νύχτα στο προσκέφαλο του άρρωστου παιδιού της.
- ☺ Τον (εξυπηρετώ) τόσες φορές κι ούτε ένα ευχαριστώ δεν είπε.
- ☺ Οι ληστές τού πήραν όλα τα χρήματα και τον (αφήνω) πληγωμένο στην άκρη του δρόμου.
- ☺ Ο τεχνίτης (στήνω) την κεραία της τηλεόρασης στην ταράτσα του σπιτιού.
- ☺ Του (ψήνω) το ψάρι στα χείλη.

- ☺ Παιδιά,(κλείνω) τα παράθυρα.
- ☺ Οι φίλοι του (πείθω) το Μιχάλη να πάει μαζί τους θέατρο.
- ☺ Το ποτήρι έπεσε κάτω και (ραγίζω).
- ☺ Η μητέρα (δακρύζω) από τη χαρά της, μόλις
(αντικρίζω) τον ξενιτεμένο της γιο.
- ☺ Ποιο παιδί (ξύνω) το μολύβι του κι έριξε τα ξύσματα κάτω στο δάπεδο;
- ☺ Του (μηνώ) να 'ρθει να με συναντήσει.
- ☺ Ήπια πολύ κρασί και (μεθώ).

Γράψε τον αόριστο των ρημάτων υπογραμμίζοντας την κατάληξή του:

Ενεστώτας	Αόριστος	Ενεστώτας	Αόριστος
βοσκώ		εξηγώ	
κυνηγώ		οδηγώ	
αργοπορώ		ακολουθώ	
γνωρίζω		βασανίζω	
καθίζω		εμποδίζω	
λύνω		γδύνω	
ντύνω		κελαρύζω	
ιδρύω		δύω	
κλείνω		πείθω	
αθροίζω		σειώ	
αποκλείω		δανείζω	

Σχηματίζω ρήματα από τις λέξεις:

[αντίκρυ, αλώνι, θέρος, αχνός, δροσιά, καλημέρα πράσινος, κοντός, ξερός, σκούρος, σκοπός, σύντροφος, κορόιδο, λάδι, χαμηλά, τέντα, φούντα, βούρκος, στεφάνι]

.....

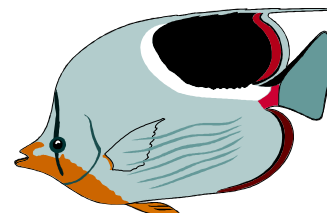
.....

.....

.....

.....

.....



Υπογράμμισε τα ρήματα στο παρακάτω κείμενο:

“ Η Ηώς η γλυκιά πριγκίπισσα της Αυγής ελαφροπατώντας με το ένα πόδι της στη Νύχτα και με το άλλο στην Ημέρα μαζεύει και το τελευταίο πέπλο της και αποσύρεται. Λεύτερες τότε οι αχτίδες του αδελφού της του Ήλιου ξεχύνονται από παντού και φωτίζουν τον ουρανό. Μια πέφτει πάνω στο φτερωτό άρμα του Δία κι αυτό αστράφτει ολόχρυσο ... “

Γράψε τα ρήματα του προηγούμενου κειμένου στο πρώτο πρόσωπο του ενεστώτα στη φωνή που είναι το καθένα:

Ενεργητική φωνή	Παθητική φωνή

Να μεταφέρεις τις προτάσεις από τον ενικό στον πληθυντικό και αντίθετα:

Γυμνάζεσαι αρκετά, γι' αυτό κουράζεσαι ελάχιστα.

Ο καθηγητής πληρώνεται από το κράτος.

Σέβομαι του μεγαλύτερούς μου.

Οι κάκτοι αναπτύσσονται χωρίς πότισμα.

Το καλοκαίρι καθόμαστε μέχρι αργά το βράδυ στην αυλή μας.

Το σκυλάκι μας δεν το αποχωριζόμαστε ποτέ.

Παραδέχεσαι λοιπόν ότι είπες ψέματα.

.....

.....

.....

.....

.....

Συμπλήρωστε τις προτάσεις με καθένα από τα πέντε ρήματα στην οριστική του αορίστου και στο πρόσωπο που ταιριάζει:

βγαίνω

Όταν ακούστηκε ο κρότος γρήγορα στο δρόμο για να δούμε τι συνέβη. Ύστερα από τον τραυματισμό του, ο Νίκος από το παιχνίδι. Το όνειρο δε αληθινό. Με το πλύσιμο το χρώμα από το παντελόνι. Τα γέλια του ξινά.

βρίσκω

Έψαξα παντού, αλλά δε τα γυαλιά μου. Ποιον λέτε ότι στο σπίτι, όταν γύριζα από το σχολείο; Δεν το σωστό να καθίσω για φαγητό. Κύλησε ο τέντζερης και το καπάκι. Αυτός το τρόπο και ξέφυγε.

μπαίνω

Τα παιδιά στην αίθουσα για μάθημα. Η Μαρία γρήγορα στο νόημα. Του φύλλοι στ'αυτιά. Το νερό στ' αυλάκι. Η Γεωργία στο πανεπιστήμιο.

παίρνω

Η θάλασσα ότι βρήκε μπροστά της. Πούλησα το παλιό ποδήλατο και καινούριο. Τον τηλέφωνο και του έδωσα παραγγελία. Το δοχείο δεν το όλο το λάδι. Όταν το είδηση , ήταν αργά πια για μένα. πηγαίνω

..... στο βιβλιοπωλείο και αγόρασα ένα λογοτεχνικό βιβλίο. Το φετινό καλοκαίρι διακοπές όλη η οικογένεια στη Σύρο. Οι δουλειές του άσχημα το χειμώνα. Τον έπιασαν και τον στο δικαστήριο. Τόσοι κόποι χαμένοι. για μαλλί και βγήκε κουρεμένος.

Γράφω τον αόριστο κάθε ρήματος εκεί που ταιριάζει:

[αγαπώ, αγκομαχώ, αερίζω, αθροίζω, συναυροίζω, αναβλύζω, ακουμπώ, αναζητώ, ανακουφίζω, ανασταίνω, αναχωρώ, απασχολώ, απειλώ, αποκλείω, απολύω, απορώ, αργώ, ασπρίζω, αφήνω, αφρίζω, βοηθώ, βόσκω, βυθίζω, γδύνω, αρρωσταίνω, βλασταίνω, γεννώ, γυαλίζω, δακρύζω, δανείαω, διαλύω, διαφωνώ, εξαντλώ, επιθυμώ, ιδρύω, κατοικώ, κλείνω, κρατώ, κατακλύζω, κελαρύζω, καθίζω, κάθομαι, λιποθυμώ, μαδώνω, μεθώ, μηνώ, ναυαγώ, πατώ, μαντάρω, μπαρκάρω, σαλπάρω, σβήνω, στήνω, ρωτώ, τσακίζω, υποστηρίζω, ντύνω, φτύνω, ψήνω, πείθω, συγχύζω, φλυαρώ, καλμάρω]

- ησα	- ισα	- υσα	- εισα	- οισα

Βάλε μέσα σε δικές σου προτάσεις τις ενεργητικές μετοχές που σχηματίζονται από τα ρήματα της παρένθεσης:

[ανησυχώ, νομίζω, τρέχω, περνώ, κάνω]

.....
.....
.....
.....
.....

Ξαναγράψω το κείμενο στο τρίτο πρόσωπο:

Κάθε απόγευμα επισκεπτόμουν τον θείο μου στο περιβόλι. Κυλιόμουν στο πράσινο χορτάρι, κρεμιόμουν από τα κλαδιά των πορτοκαλιών και χαιρόμουν την ανοιξιάτικη φύση. Όταν κουραζόμουν από το παιχνίδι δροσιζόμουν στη γάργαρη πηγή. Μερικές φορές καθόμουν κάτω από μια λεμονιά κι ονειρεύομουν μακρινά ταξίδια. Αλλοτε διηγιόμουν στον θείο μου ιστορίες που είχα διαβάσει στα βιβλία.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Συμπληρώστε τις καταλήξεις των ρημάτων :

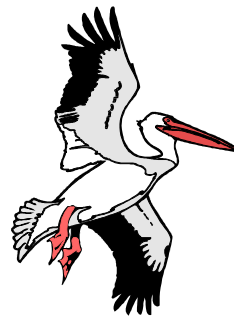
1. Συμπληρώνω τα κενά (βάζω και τόνο όπου χρειάζεται):

με β ή υ

λατρε..ω, δημοσιε..ω, χρησιμε..ω, κλέ..ω, δουλε..ω, σέ..ομαι, κατασκοπε..ω, φυτε..ω, σαλε..ω, μαγε..ω, προεδρε..ω, ονειρε..ομαι, ξενιτε..ομαι, κλαδε..ω, ανά..ω, ρα..ω, πα..ω, αναπα..ω, σκα..ω, θα..ω, αναπα..ομαι, θα..ομαι, πα..ομαι, σκα..ομαι.

με αι ή ε

πηγ...νω, μπ...νω, βγ...νω, ανεβ...νω, μ...νω, δ...νω, πλ...νω, κατεβ...νω, μαθ...νω, πετυχ...νω, διαβ...νω, παχ...νω, αρρωστ...νω, σωπ...νω, επιμ...νω, διαμ...νω, αναστ...νω. χορτ...νω



με ι, η, υ, ει ή οι

αντικρ..ζω, γνωρ..ζω, ποτ..ζω, ραντ..ζω, συλλογ..ζομαι, χωρ..ζω, π..ζω, πρ..ζω, αναβλ..ζω, γογγ..ζω, δακρ..ζω, κατακλ..ζω, κελαρ..ζω, συγγ..ζω, δαν..ζω, αθρ..ζω δαν...ζω στολ...ζω, εμποδ... ζω, αερ...ζω, νομ...ζω, θυμ...ζω, ελπ...ζω, χτεν...ζω .

με ω ή ο

κλειδ..νω, τελει..νω, σκοτ..νω, κλειδ..νομαι, σκοτ..νομαι, διορθ..νω, μάλ...σα.

Κλίνω τον ενεστώτα και παρατατικό των ρημάτων σε -ιέμαι:

ΕΝΕΣΤΩΤΑΣ			
κρατιέμαι	βαριέμαι	βοηθιέμαι	παραπονιέμαι

ΠΑΡΑΤΑΤΙΚΟΣ			
κρατιόμουν			

Μεταφέρω τις προτάσεις στον αόριστο:

Τον παρατηρεί γιατί ζωγραφίζει πάνω στο τραπέζι. Οι κάτοικοι του χωριού διαμαρτύρονται , γιατί το εργοστάσιο μολύνει με τα απόβλητά του τη θάλασσα. Στεκόμαστε πολύ ώρα στον ήλιο και πυρωνόμαστε. Μόλις μας αντικρίζει κοκκινίζει από ντροπή. Ταχύνω το βήμα για να φτάσω τον

Γιάννη. Η Ελένη διακρίνεται για την εργατικότητα της και την ευγένεια της. Τον κατηγορούν ότι τσακώνεται με τους φίλους όταν παίζουν. Τη χορωδία τη διευθύνει άψογα ο μάεστρος. Οι γεωργοί καθαρίζουν τα χωράφια τους από τα χόρτα.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Γράφω τα ρήματα της προηγούμενης άσκησης στο α' ενικό πρόσωπο του ενεστώτα, του αορίστου και του παρακειμένου:

Ενεστώτας	Αόριστος	Παρακείμενος

Γράψε ρήματα με άσσιγμο αόριστο σε - υνα, -εινα, - ινα:

	ΕΝΕΣΤΩΤΑΣ	ΑΟΡΙΣΤΟΣ
βάρος	βαραίνω	βάρυνα
πάχος		
βάθος		
μικρός		
ελαφρύς		
χοντρός		
σκληρός		
πλήθος		
απαλός	απαλύνω	απάλυνα
ομαλός		
ταχύτητα		
εύκολος		
εύκολος		
διαμονή	διαμένω	διέμεινα
επιμονή		
υπομονή		
τάση	τείνω	έτεινα
παράταση		
πρόταση		
έκταση		
κατάκριση	κατακρίνω	κατέκρινα
διάκριση		
επίκριση		
κρίση		
σύγκριση		

Συμπληρώστε τα ρήματα με τη σωστή κατάληξη : - ίσετε, -ίστε, -ήσετε, -ήστε, -ύσετε, - ύστε:

Να ζωγραφ..... ό,τι θέλετε. Ζωγραφ..... ό,τι θέλετε. Τρυπ..... το χαρτόνι με μια πινέζα. Να τρυπ..... το χαρτόνι με μια πινέζα. Να αγωνιστείτε με πείσμα για να νικ..... . Αγωνιστείτε με πείσμα και νικ..... . Σκαλ..... τον κήπο.

Να σκαλ..... τον κήπο. Ν ντ..... τα τετράδια σας με διαφανές χαρτί.

Ντ..... τα τετράδια σας με διαφανές χαρτί.

Κλίνε τα ρήματα της α' συζυγίας σε όλες τις εγκλίσεις του αορίστου:

ΑΟΡΙΣΤΟΣ		
ΟΡΙΣΤΙΚΗ	ΥΠΟΤΑΚΤΙΚΗ	ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ
κάθισα	να καθίσω	
		κάθισε
		καθίστε

ΑΟΡΙΣΤΟΣ		
ΟΡΙΣΤΙΚΗ	ΥΠΟΤΑΚΤΙΚΗ	ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ
χάρισα		

ΑΟΡΙΣΤΟΣ		
ΟΡΙΣΤΙΚΗ	ΥΠΟΤΑΚΤΙΚΗ	ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ
έκλεισα		
ΑΟΡΙΣΤΟΣ		
ΟΡΙΣΤΙΚΗ	ΥΠΟΤΑΚΤΙΚΗ	ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ

φορτώθηκα	να φορτωθώ	
		φορτώσου
		φορτωθείτε

ΑΟΡΙΣΤΟΣ		
ΟΡΙΣΤΙΚΗ	ΥΠΟΤΑΚΤΙΚΗ	ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ
ντύθηκα	να ντυθώ	

ΑΟΡΙΣΤΟΣ		
ΟΡΙΣΤΙΚΗ	ΥΠΟΤΑΚΤΙΚΗ	ΠΡΟΣΤΑΚΤΙΚΗ
κοιμήθηκα	να κοιμηθώ	

Σχημάτισε τον αόριστο της οριστικής [πρώτο ενικό πρόσωπο] των ρημάτων: **βαδίζω, αγαπώ, κεντώ, τιμώ, καθαρίζω, φροντίζω, αναζητώ, γλεντώ, τιμωρώ, συζητώ, χωρίζω.**

.....

.....

.....

.....

Μετέφερε τα ίδια ρήματα στον αόριστο της προστακτικής:

β' ενικό πρόσωπο [-ησε, -ισε]	β' πληθυντικό πρόσωπο [-ήστε, ίστε]

Γράψε την προστακτική του β' πληθυντικού προσώπου του αορίστου με ει:

σέβομαι	σεβαστείτε	εργαζομαι	
βιάζομαι		κρατιέμαι	
φυλάγομαι		θυμούμαι	
φαντάζομαι		λυπούμαι	
δηγούμαι		αρνούμαι	
λογικεύομαι		γεύομαι	

Μετέφερε τα ρήματα από τον ενεστώτα στον αόριστο και στο στιγμιαίο μέλλοντα, στο ίδιο πρόσωπο και αριθμό:

Ενεργητική φωνή		
Ενεστώτας	Αόριστος	Στιγμιαίος Μέλλοντας
κρεμά		
νικά		
ανοίγει		
ψήνει		
δένει		
ράβει		
σκορπίζει		
βαφει		
μεταφέρει		

Παθητική φωνή		
Ενεστώτας	Αόριστος	Στιγμαίος Μέλλοντας
κρεμίζεται		

Συμπλήρωσε τις προτάσεις με τον παθητικό αόριστο των ρημάτων της παρένθεσης, στο πρόσωπο και στον αριθμό που πρέπει:

[σκεπάζω - σκεπάζομαι] **Τα αγνάρια της αρκούδας** από το πυκνό χιόνι.

[ξεριζώνω - ξεριζώνομαι] **Πολλά δέντρα** από τους ισχυρούς ανέμους.

[βελτιώνω - βελτιώνομαι] **Οι συνθήκες της ζωής μας** πολύ από τη χρήση του αυτοκινήτου.

[προκαλώ - προκαλούμαι] **Πολλά προβλήματα** στις θαλάσσιες συγκοινωνίες η καταιγίδα.

[μπολιάζω - μπολιάζομαι] **Τα δέντρα** από το γεωπόνο με επιτυχία.

[ζαλίζω - ζαλίζομαι] **Ο φίλος μου** όταν ταξιδεύει με το πλοίο.

Μετέτρεψε τη σύνταξη των προτάσεων από παθητική σε ενεργητική :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Μεταφέρω τα ρήματα στους άλλους χρόνους στο ίδιο πρόσωπο και στον ίδιο αριθμό συμπληρώνοντας τον πίνακα:

Ενεστώτας	Αόριστος	Παρακείμενος
στερείται		
		έχουν εξαντληθεί
αρνούμαστε		
	διατηρηθήκαμε	
		έχετε ταλαιπωρηθεί
	διηγήθηκε	
	απειλήθηκες	
φαντάζομαι		
		έχει πληροφορηθεί

Μετέτρεψε τη σύνταξη των προτάσεων από ενεργητική σε παθητική:

Τον έχουν εξαντλήσει οι συνεχείς προπονήσεις.

.....

Χτες μας πληροφορήσαν για την αλλαγή του καιρού.

.....

Η φωτιά απειλεί τα πρώτα σπίτια του οικισμού.

.....

Τον θεώρησαν ύποπτο για ληστεία.

.....

Η ανάπαυση τον ωφέλησε αρκετά.

.....

Συμπληρώνω με ο ή ω:

έδ...σα, να δ...σω, έχω δ...σει, μετέδ...σα, δ...σε μου, παράδ...σα, να διαδ...σεις, να μεταδ...σουμε, έχει προδ...σει, έχουμε παραδ...σει, είχαμε αποδ...σει, θα αποδ...σω, δ...θηκε, έχει προδ...θεί, θα διαδ...θεί, μεταδ...θηκε, θα παραδ...θεί, είχε αποδ...θεί, έχει μεταδ...θεί, δ...ση, δ...της, απόδ...ση, προδ...της, παραδ...σιακός, μεταδ...τικός, πυροδ...τηση, χρηματοδ...τηση, διάδ...ση, αιμοδ...σία.

Κάνε αποκοπή στην προστακτική δώσε:

δώσε μου	δώσ' μου	δώσε τον	.....
δώσε του	.....	δώσε την	.....
δώσε της	.....	δώσε το	.....
δώσε τους	.....	δώσε τα	.....
δώσε τες	.....	δώσε μας	.....

Γράφω το ίδιο πρόσωπο του άλλου αριθμού:

Το ποδήλατο κινείται αργά στην ανηφόρα με μεγάλη κλίση.

.....

Οι υπερήλικες εξυπηρετούνται κατά προετερρότητα.

.....

Εμείς εισηγούμαστε την αλλαγή του προγράμματος.

.....

Δεν τρομοκρατούμαι εγώ από τις άγριες φωνές σου.

.....

Μεταφέρω τη φράση σε όλα τα πρόσωπα του ενεστώτα:

Τρομοκρατούμαι με τις δυνατές εκρήξεις.

.....

.....

.....

.....

.....

Ταλαιπωρούμαι όταν περιποιούμαι και επιμελούμαι τον κήπο μου.

.....

.....

.....

.....

.....

Σχηματίζω μετοχές του παθητικού ενεστώτα με τη λότητα κατάληξη -ομενος:

ενδιαφέρομαι	ενδιαφερόμενος, -ης, -ο
εργάζομαι	.....
αγωνίζομαι	.....
εμπορεύομαι	.....
υπογράφομαι	.....
διορίζομαι	.....
συστεγάζομαι	.....
εισάγομαι	.....
διδάσκομαι	.....
λούζομαι	.....

Συμπληρώνω με την κατάλληλη από τις παραπάνω μετοχές, οι οποίες χρησιμοποιούνται άλλοτε ως ουσιαστικά και άλλοτε ως επίθετα:

Οι στο Δημόσιο θα απεργήσουν. Στο Πολυτεχνείο κλείστηκαν οι φοιτητές. Κατέθεσαν τις προσφορές τους οι αγοραστές. Τα προϊόντα είναι ξένων χωρών. Ο Ιωάννης Νίκου εισέπραξα το ποσόν των δραχμών 10 χιλιάδων. Οι άνθρωποι ζουν από το εμπόριο. Δίνουν όρκο οι στο Δημόσιο. Οι γαλλικά μαθητές να έρθουν τώρα. Τα σχολεία έχουν κοινή σχολική επιτροπή. Οι βγήκαν αμέσως από τη θάλασσα.

Κλίνω τα ρήματα:

Ενεστώτας

εξαρτώμαι	εγγυώμαι	αποσπώμαι

διερωτώμαι	διασπώμαι	ανακλώμαι

👍 Ορθογραφικές ασκήσεις με λέξεις του βασικού λεξιλογίου:

👍 Οι ανδρ_οι υπερασπ_στές του κάστρου απέκρυσαν με επιτ_χία τις επιθέσεις του εχθρού. Ακούστε, παλ_κάρια μου, λίγα κι αντρ_μένα. Δυο τεμν_μενες ευθ_ες μπορεί να είναι μεταξ_ τους κάθετες ή πλάγ_ες. Έχω συν_θ_σει από μικρός και γράφ_ με πλάγ_α γράμματα. Ο δάσκαλός μας προτ_μά την πλάγ_α γραφ_ από την όρθια. Τα πλάγ_α του λόφου είναι κατάφ_τα από ελ_όδεντρα. Ας ελπ_σουμε ότι αυτ_τη φορά θα σταθούμ_ τυχεροί. Έχασα πια κάθε ελπ_δα ότι θα βρω το κλε_ένο αυτοκ_ν_τό μου. Ο αόριστος του ρήματος λαλ_ είναι λάλ_σα. Τον γνώρ_σα από την λαλ_ά του.

👍 Κατ_κώ στη Λάρισα. Ο μ_κρός ήταν ξαπλ_μένος καταγ_ς και ζ_τούσε βοήθ_α από τους περαστ_κούς. Μ' αρέσει το καλοκ_ρ_να περ_πλανι_μ_μέσα στο δάσ_ς. Οι



Οι κάρ_κοι τ_ν χ_ριών είναι φ_λόξενοι και φ_λεύουν κάθε άνθρ_πο που π_ρνά από το σπιτ_κό τους. Ο αδερφός μου είναι ευθ_μος τύπος. Η ευθ_μ_α είναι χαρακτηριστικό του ε_θυμου ανθρώπου.

👍 Ο τσ_πάν_ς οδήγησε το κοπάδ_ του στο χ_μαδιό. Έχουμ_ δυο γ_δες και μια προβατ_να. Το π_ρασμ_νο Σα_ατοκύριακο π_γαμ_εκδρομή σε μια γραφική τοπ_θεσ_α. Παπούτσι απ' τον τόπ_σου κι ας είν' και μπαλ_μένο.

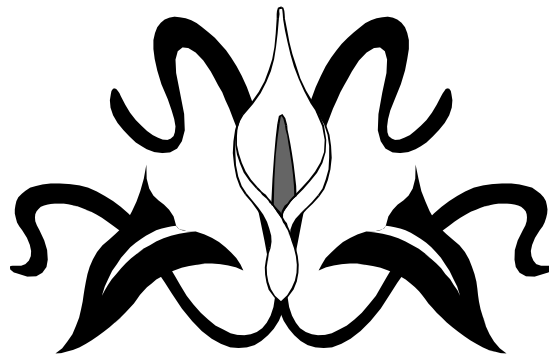
👍 Ποτέ δε φτάν_αργ_π_ρ_μένος στο σχολ_ο. Γιατ_αργ_π_ρ_σε Γιώργο; Η Μαρία επ_θ_μ_πολύ ένα σπ_τι στην εξοχή. Επ_θ_μησα τις ξέν_αστες μέρες τ_ν διακοπ_ν. Αποφε_γω να πιάσω κουβέντα μαζ_του, γιατί είναι φλ_αρος. Η Πόπη τ_λεφ_νεί συχνά στην Ελένη και φλ_αρούν ασταμάτητα. Αφού πρώτα φλ_άρ_σαν μεταξ_τους αρκετή ώρα, ύστερα θ_μήθ_καν να σ_στηθούν. Αποκλ_εις, δηλαδή, να είναι αυτός ο δράστης της ληστ_ας; Η αστ_νομία απέκλ_σε την περιοχή γύρ_από την πόλη, για να μη διαφ_γουν οι ληστές. Όταν βρ_σκω ευκ_ρία φεύγω από την πόλη και πηγ_νω στο ύπ_θρο.

👍 Αγ_ρασα ένα γκρ_ζο σακάκι. Ο άνεμος τ_ναξε το νερό από τα βρε_ένα κλαδιά. Λάκη, βο_θ_σέ με σε παρακαλώ, να μετακ_ν_σω τον καναπέ. Η μετακ_ν_σ_του τάγματος θα πραγματοποι_θεί κατά τη διάρκ_α της ν_χτας. Το π_χνίδι των παιδιών στην αλάνα εν_χλεί τους περιοίκους. Με συγχ_ρ_τε για την ενόχλ_ση. Εγώ, όταν ν_στάζω, κ_μάμαι και δεν εν_χλούμ_από τις φωνές των παιδιών. Αν δεν ξέρω την ορθογραφία μιας λέξ_ς σ_μβουλ_ομαι το ορθογραφικό λεξικό. Τα παιδιά ακούνε με προσοχή τις σ_μβουλές των γονιών τους. Εσύ τι με σ_μβουλεύεις να κάνω; Ο Γιάννης είναι φρόν_μο παιδί.

👍 Η Μαίρη διακρ_ν_ται για την επιμέλ_ά_της. Το σχολείο δεν κάνει καμιά διάκρ_σ_ ανέμεσα στους μαθητές. Ο Μάκης δεν μπ_ρεί να διακρ_ν_ τα χρ_ματα. Ο υπουργός Οικονομ_κών ανακ_ν_σε τα νέα φορολογικά μέτρα. Η ανακ_ν_ση για τη διακοπή του ρεύματος δημοσιεύτ_κε σ' όλες τις τοπικές εφημερ_δες. Τα υγρά σώματα π_ζουν με ψ_ξη και μετατρέποντ_σε στερεά. Η μετατροπή ενός υγρού σώματος σε στερεό με ψύξη λέγεται π_ξη. Ο Γιώργος μπορεί να μιμ_ται τις φωνές των συμμαθητών του. Αγόρασα ένα κουβάρι σπά_ο. Ποιος θα μας δι_γηθ_το νό_μα του μαθήματος με λίγα λόγια; Οι μαθητές θα εξεταστούν πρ_φορ_κά στο μάθημα της μουσικής. Πρωτ_μ_ώ την πρ_φορ_κή εξέταση από τη γραπτή.

👍 Όλα τα υλ_κά σώματα έχουν βάρ_ς. Τρώει πολύ και βαρ_νει το στομάχι του, ενώ ο γιατρός τού έχει πει να τρώει λίγο. Κάνω δ_αιτα, γιατί έχω βαρ_νει πολύ. Η __θουσα μας έχει 5 μ. πλάτ_ς. Ο δρόμος πλατ_νει μετά τη στροφή. Ο δήμος πλατ_νε τον κεντρικό δρόμο της πόλης. Τα φόρτ_σε στον κόκορα. Γύρισε στο σπίτι φορτ_μένος πολλά δέματα. Οι απόφ_ιτοι του δημοτικού σχολείου παλιότερα έδιναν εξετάσ_ς για να μπουν στο γυμνάσιο. Ο γιατρός εξετάζ_τους α_ώστους. Οι μάρτ_ρες εξετάζ_ντ_ από τον ανακριτή. Πολλοί κάτ_κοι των ορ_νών κι άγονων περιοχών της Ελλάδας αναγκάζονται να ξεν_τεύ_νται. Τα κατσίκια έφαγαν τα τρ_φερά βλαστάρια των φυτών.

👍 Δεν αισθάν_μαι καλά. Έν_ωσα ένα παράξενο __σθημα. Είχα την αίσθ_σ_ πως βρισκόμουν σ' άλλο κόσμο. Ζ_γωσε να δω ποιος είσαι. Τον έπιασε από τη μέση και τον τράνταξ_. Το σπίτι τραντάχτ_κ_ από το σεισμό. Τρανταχτ_γέλ_ο. Ξαφν_κά ακούστηκε μια _χηρή έκρηξη. Ο _χος της καμπάνας ακούγεται σ' όλο το χωριό. Στο δρόμο για το σχολείο συνάντ_σα ένα γν_στό μου. Δεν είμαστε φίλοι, απλη γν_ριμ_α έχουμε. Σαν γν_ριμος μου φαίν_σαι. Ο πατέρας μου είναι δ_μόσιος υπά_ηλος. Σε λίγο θα φτάσουμε στη δ_μοσιά. Ήταν τόσο π_κνή η καταχν_ά, που δε βλέπαμε ο ένας τον άλλο. Όλο μου λες πως θα με επισκεφτ_ς κι ολ_ένα το αναβά__εις.



1. Να βάλεις στη θέση των γραμμάτων τους αριθμούς που πρέπει, ώστε να είναι σωστές οι πράξεις:

$$\begin{array}{r}
 456\alpha \\
 +3\beta0\alpha \\
 \hline
 \gamma178
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 85\alpha \\
 +\beta7\gamma9 \\
 \hline
 7\delta91
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \alpha54 \\
 +8\beta8 \\
 \hline
 \gamma62\delta
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \\
 -\gamma4\alpha \\
 \hline
 326
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 5\beta9 \\
 -24\beta\alpha \\
 \hline
 3727
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \delta\gamma09
 \end{array}$$

$\alpha = \dots$ $\alpha = \dots$ $\alpha = \dots$ $\alpha = \dots$ $\alpha = \dots$
 $\beta = \dots$ $\beta = \dots$ $\beta = \dots$ $\beta = \dots$ $\beta = \dots$
 $\gamma = \dots$ $\gamma = \dots$ $\gamma = \dots$ $\gamma = \dots$ $\gamma = \dots$
 $\delta = \dots$ $\delta = \dots$

2. Να βρεις την τιμή του X στους παρακάτω πίνακες:

τιμή αγοράς	κέρδος	τιμή πώλησης	Βρίσκουμε τον άγνωστο X
χ	1.200	5.0099	
1275,5	χ	1327,2	
χ	5200	32728,5	

αριθμός	τιμή βιβλίων	τιμή μονάδας	Βρίσκουμε τον άγνωστο X πώλησης
3	χ	4800	$3 \cdot \chi = 1600$ οπότε $\chi = \dots$ και $\chi = \dots$
25	χ	43750	
χ	1320	19800	
χ	1800	64800	
45	χ	56250	
χ	950	22800	

3. Να συμπληρώσεις τον παρακάτω πίνακα

διαιρετέος	1248	1764			3,9
διαιρέτης			72	0,3	
πηλίκο	16	49	0,025	148	3,25

διαιρετέος		469		4 3/4	
διαιρέτης	0,045		1/3		1 1/5
πηλίκο	56	70	6	2,5	2 1/2

3. ελευθερώνεται μεγάλη ποσότητα ενέργειας.
4. γίνονται όλα τα παραπάνω.

4. Φτιάξε την αντιστοιχία:

ραδιενέργεια	τεχνητά ραδιενεργά στοιχεία
ραδιοϊσότοπα	ραδιενεργός ακτινοβολία
σχάση πυρήνων	συνένωση πυρήνων
σύντηξη πυρήνων	διάσπαση ενός πυρήνα σε άλλους μικρότερους.

5. Φτιάξε την ακροστιχίδα:

- Ο**..... Είναι ραδιενεργό στοιχείο.
Υ..... Όλα τα υλικά σώματα αποτελούνται απ' αυτή.
Ρ..... Το στοιχείο αυτό απομόνωσε το ζεύγος Κιουρί.
Α..... Λέγεται κι έτσι μια βόμβα.
Ν..... Χρειάζεται για να έχουμε το φαινόμενο της σχάσης.
Ι..... Είναι τα πρωτόνια και τα ηλεκτρόνια κάθε ατόμου.
Ο..... Μόνο με τους πυρήνες του γίνεται η σύντηξη [αντίστροφα]

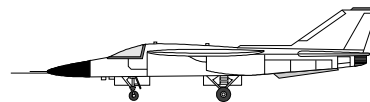
6. Απάντησε με λίγα λόγια:

Ο Ήλιος μας στέλνει διαρκώς θερμότητα και φως.
 - Πού οφείλονται αυτές οι τεράστιες ποσότητες ενέργειας;

.....

- Τί ήθελε να πει ο περίφημος Αιστάν, όταν δήλωνε:
 “ Αν από τον τρίτο παγκόσμιο πόλεμο επιζήσει κανείς, ο τέταρτος παγκόσμιος θα διεξαχθεί με πέτρινα τσεκούρια”.

.....



1. Συμπλήρωσε τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις:

Ένα σημαντικό παγκόσμιο γεγονός, ήταν η ανακάλυψη της απ’ τον Χριστόφορο Κολόμβο. Η ανακάλυψη της από τον Ιωάννη Γουτεμβέργιο βοήθησε τους λαούς της Ευρώπης να σπάσουν τα δεσμά της αμάθειας. Ακολούθησε άνθηση των τεχνών, των επιστημών και των γραμμάτων, που ονομάστηκε Αυτή έφερε αργότερα το κίνημα του που επηρέασε τη σκέψη και τις ενέργειες των Ευρωπαϊκών λαών. Το σημαντικότερό του αποτέλεσμα ήταν η Μέσα απ’ αυτήν ξεχώρισε η ηγετική μορφή του Η δημιουργήθηκε για να σταματήσει κάθε επαναστατική κίνηση.

2. Φτιάξτε την ακροστιχίδα φόρου που πλήρωναν οι σκλαβωμένοι:

..... Τα έχτιζαν οι Βενετοί για να προστατέψουν τα λιμάνια τους.
..... Τούρκος υπουργός.
..... Γνωστή συνοικία της Πόλης.
..... Αντίθετοι με την ένωση των εκκλησιών.
..... Μ’ ένα όνομα Βενετοί και Γενουάτες.
..... Νησιά που δεν γνώρισαν τουρκική σκλαβιά.
..... Η κατάληψη της απ’ τους Τούρκους ήταν εξαίρεση.
..... Σπουδαία παροικία των Ελλήνων.
..... Τούρκικο παλάτι.

3. Βάζω Σ για το σωστό και Λ για το λάθος:

- Η κίνηση για την αναμόρφωση της Ορθόδοξης Εκκλησίας ονομάστηκε Θρησκευτική Μεταρρύθμιση.
 Οι Έλληνες δέχτηκαν παθητικά την καταπίεση των Λατίνων κατακτητών.
 Το κοράνιο έδειχνε κάποι σεβασμό για τους χριστιανούς και τους Εβραίους.
 Στα εκκλησιαστικά δικαστήρια κατεύφευαν ακόμη και οι Τούρκοι.
 Οι Τούρκοι είχαν προοδεύσει αρκετά στο εμπόριο και τις επιστήμες.
 Ο σουλτάνος έκανε στους Έλληνες μόνο θρησκευτικές παραχωρήσεις.
 Ο πατριάρχης Γενάδιος επιθυμούσε την ένωση των εκκλησιών.

4. Φτιάξτε την παρακάτω αντιστοιχία:

προνόμια	Σύνολο ομοεθνών σε ξένη πόλη.
παροικία	Τούρκος πρωθυπουργός.
ανθενωτικοί	Ανώτατος βενετός άρχοντας.
παιδομάζωμα	παραχωρήσεις στους υπόδουλους Έλληνες.
προβλεπτής	“φόρος αίματος“
βεζίρης	Αντίθετοι με την ένωση των εκκλησιών.

5. Υπογράμμισε τη σωστή απάντηση που είναι μια κάθε φορά:

Α. Στα Επτάνησα υπήρχαν τρεις κοινωνικές τάξεις

πατρίκιοι, πελάτες, πληβείοι
ευγενείς, περίοικοι, είλωτες
ευγενείς, αστοί, λαός

Β. Στην απέραντη Οθωμανική αυτοκρατορία τη μεγαλύτερη δύναμη είχε

ο βεζίρης

ο σουλτάνος

ο πασάς

ο εφέντης

6. Βάλε μέσα στην παρένθεση τη χρονολογία που ταιριάζει:

Γαλλική επανάσταση (.....)

Άλωση της Πόλης από τους Τούρκους (.....)

Ανακάλυψη της Αμερικής (.....)

Άλωση της Πόλης από τους σταυροφόρους (.....)

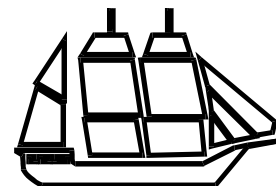
Ίδρυση της Ιερής Συμμαχίας (.....)

7. Γράψε με λίγα λόγια:

α. Γιατί η Οθωμανική αυτοκρατορία ονομάστηκε “ γίγαντας με πήλινα πόδια “;

β. Ποιές συνέπειες είχε για τον ελληνισμό το παιδομάζωμα;

γ. Ποια ήταν η προσφορά των Ελλήνων του εξωτερικού προς την πατρίδα τους;



1. Συμπληρώω με -μαι, -με, -ται, ή -τε:

Κάθε πρωί σηκώνομαι..... στις εφτά ακριβώς. Πλένω....., ντύνομαι....., τρώω το πρωινό μου και περιμένω το φίλο μου τον Αλέξη να περάσει από το σπίτι μου, για να πάω..... μαζί στο σχολείο. Μόλις ακούγω..... το κουδούνι του σπιτιού, παίρνω την τσάντα μου και βγαίνω έξω. Καλημερίζω το φίλο μου και ξεκινά..... για το σχολείο. Βαδίζω..... πάντα στο πεζοδρόμιο και προσέχω..... πολύ όταν χρειάζε..... να διασχίσω..... το δρόμο, για να περάσω..... στο απέναντι πεζοδρόμιο. Στα φανάρια περιμένω..... ν' ανάψει το πράσινο και τότε περνά..... απέναντι. Μερικά παιδιά βιαζο..... και περνούν με κόκκινο. Δεν κάνουν όμως σωστά. Συχνά ακού..... από το ραδιόφωνο και την τηλεόραση και διαβάζω..... στις εφημερίδες ότι απρόσεχτοι πεζοί τραυματίζο..... από αυτοκίνητα που τα οδηγούν απρόσεχτοι οδηγοί. Είναι μερικοί μεγάλοι που δεν σέβο..... τους κανόνες οδικής κυκλοφορίας. Καμιά φορά τσακάνο..... με τους οδηγούς και αλληλοβρίζο..... Εμείς όμως τα παιδιά συνεχίζο..... το δρόμο μας για το σχολείο. Όταν φτάνο..... στεκόμασ..... στην αυλή και περιμένο..... να χτυπήσει το κουδούνι. Μπαίνο..... στις αίθουσες και κάθε μαθητής κάθε..... στη θέση του. Εγώ κάθο..... στο δεύτερο θρανίο της μεσαίας σειράς. Έρχε..... ο δάσκαλος και αρχίζει το μάθημα.



2. Συμπληρώω τις προτάσεις με τον κατάλληλο τύπο του ρήματος είμαι:

Γιώργο, πού χτες απόγευμα, που πέρασα από το σπίτι σου και δε σε βρήκα εκεί; Χτες δεν πήγα σχολείο, γιατί άρρωστος. Όλα τα παιδιά της τάξης μου φίλοι μεταξύ μας. Χτες βράδυ στο θέατρο, για αυτό δε μας βρήκες στο σπίτι. Εγώ μαθητής του δημοτικού σχολείου κι εσύ μαθητής του γυμνασίου. Πέρσι..... 10 χρονών. Ε, παιδιά, πού ; Δε σας βλέπω. Τα παιδιά στο σχολείο. Η Μαίρη επιμελής μαθήτριά. Όταν ξέσπασε η καταιγίδα, έξω στην αυλή και παίζαμε. Σπούδασε με μεγάλες στερήσεις, γιατί οι γονείς του πολύ φτωχοί. Εμείς τα παιδιά της έκτης τάξης του χρόνου μαθητές του δημοτικού. Γιότα το απόγευμα στο σπίτι σου, να 'ρθω να γράψουμε την εργασί μαζί;

3. Συμπληρώω τις προτάσεις με τον κατάλληλο τύπο του ρήματος, που είναι σε παρένθεση, στον αόριστο της οριστικής:

Το φορτίο μετατοπίστηκε και το καράβι.....[γέρνω] προς τα δεξιά. Η μητέρα μου με μάλωσε, γιατί [παίρνω] χαμηλούς βαθμούς στο δεύτερο τρίμηνο. Τον έπιασαν από τα πόδια και τον [σέρνω] πάνω στην άμμο. Σκάψαμε τον κήπο του σχολείου μας και [σπέρνω] διάφορους σπόρους. Λάβαμε τα δέματα που μας [στέλνω] . Ο πατέρας μου [φεύγω] χτες για ταξίδι. Σου [παραγγέλνω] να με περιμένεις στο σταθμό, αλλά συ δεν ήρθες.

4. Συμπληρώω τις προτάσεις με το ρήμα της παρένθεσης στον παθητικό παρακειμένο, όπως στο παράδειγμα:

Μια ομάδα προσκόπων έχει χαθεί στον Όλυμπο. [χάνομαι]
Η καμένη πλαγιά του βουνού [αναδασώνομαι] Πολλά βιβλία Ελλήνων συγγραφέων [μεταφράζομαι] σε ξένες γλώσσες. Οι μισθοί των εργατών [αυξάνομαι] πολύ φέτος. Να φύγετε τώρα και να πάτε να αναπνεύσετε, γιατί [κουράζομαι] πολύ. Αυτό το φιλμ [γυρίζομαι] στην έρημο Σαχάρα. Όλα τα μέλη του συμβουλίου [ειδοποιούμαι] για την αυριανή συνεδρίαση. Οι εισαγωγές γεωργικών προϊόντων [μειώνομαι] αρκετά φέτος.

5. Ξαναγράφο τις προτάσεις της εργασίας 4 , μεταφέροντας το ρήμα στο δεύτερο τύπο του παθητικού παρακειμένου, όπως στο παράδειγμα:

Μια ομάδα προσκόπων είναι χαμένη στον Όλυμπο.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1.Ορθογραφικές ασκήσεις με λέξεις του βασικού λεξιλογίου

Τί γ..ρεύεις εσύ εδώ; Δεν ..ποφ..ρεσαι **πια**. Οι εφ..μερίδες δε δ..μοσιεύουν αν..νυμες επ..στολές των αναγν...στών τους. Πήγ...νε ...που θέλεις. ...πουδ...ποτε κι αν πας να μην ξεχάσ...ς τον τόπο σου. Έλ...σα τις ασκήσ...ς των μαθηματικών. Α..ηλογραφώ τακτικά με τον ξαδερφό μου. Μου αρέσει η λογοτεχν...α για αυτό διαβάζω λογοτεχν...κά βιβλία. Να βρείτε τις δ,,,αφορές που έχουν οι δυο εικόνες. Στη γιορτή του σχολείου πρ...σκαλέσαμε τους γονείς μας. Δεν ξέρω γιατί είναι μελα..χολ...κός ο Βασίλης. Θα σε περιμένω εξάπαντ...ς. Η Ελένη πρόσφερε στη μητέρα της ένα μπουκ...το τριαντάφυ...α για τη γιορτή της. Ο κάτοχος μιας επ..στ..μης λέγεται επ...στ...μονας. Οι κατακτ...τές φέρθ..καν πολύ σκληρά στους κατ...κους της χώρας που κατέκτ...σαν. Αμφιβά...ω για την ειλικρίν...ά του. Δ...στάζω να του ζητ...σω άδεια. Η ιδιότητα του μαγν...τη να έλκει τα μέταλλα λέγεται μαγν...τ...σμός. Τον μεταχ...ρίζεται σαν δούλο. Το ακροατ...ριο παρακολουθούσε τον ομιλ...τή με μεγάλη προσοχή. Ο αστροναύτης μίλησε για την έλλ...ψη βαρ...τητας στο διάστημα. Να γράψετε τις ερωτήσεις στο πρόχ...ρο τετράδιο. Θέλω να πάω στη ζούγ...λα. Αρχισα να προετ...μάζομ... για το ταξίδι. Ο ομιλητής πρόβα...ε τις διαφάνειες με τον προβο...έα. Η ταινία θα προβά...εται κάθε βράδ... Ο Διονύσιος εκτελεί πρόθ...μα τις δ...αταγές του Καραγκιόζη. Ο Καραγκιόζης ..ποδέχ..ται στην παράγκα του τον Πασά. Τροφοδοτ...στε τον καυστ..ρα με καύσ...μα. Από τον πύραυλο λείπουν ...ρισμένα όργανα. Ο Μορφονιός φοβήθ...κε από τους κρ...τους των κερα...νών. Ο πύραυλος ξέφ...γε απ’ την πορεία του. Μη σ...ρνεις τα πόδια σου στο πάτ...μα. Τον μάλωσε η μητέρα του γιατί έσ...ρε την καρέκλα στο πάτ...μα. Τα φλογερά επαναστατικά του λόγια ξεσ..κωσαν τους σκλάβους. Η μουσική ξετρελ...νει τους νέους. Να υπογραμμ..σετ.. τις άγν...στες λέξεις.

2.Συμπληρώνω το διάλογο με το ρήμα είμαι στον κατάλληλο τύπο:

- Ορίστε!

- Ποιος στο τηλέφωνο, παρακαλώ;

- Εγώ, θείε, ο ανιψιός σου ο Χρίστος.

- Γεια σου, Χρίστο! Τι κάνεις; όλοι καλά;

- Ναι, θείε, όλοι..... καλά. Η αδερφή μου χτες λίγο άρρωστη, αλλά τώρα κι αυτή καλά. Θείε, πού όλοι σας χτες το απόγευμα και δε σήκωνε κανένας το τηλέφωνο;

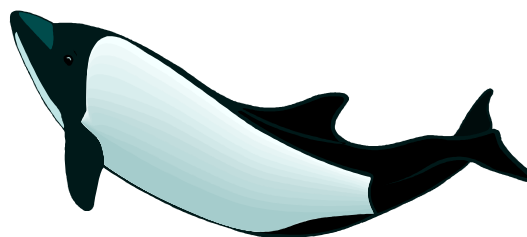
- Η θεία σου στην αγορά για ψώνια, ο ξάδερφός σου στο γυμναστήριο κι εγώ στο καφενείο. Όλοι έξω από το σπίτι.

3.Χωρίζω με κόμμα την κλητική προσφώνηση:

Κορίτσια ελάτε να παίξουμε σκοινάκι.

Ελάτε κορίτσια να παίξουμε σκοινάκι.

Ελάτε να παίξουμε σκοινάκι κορίτσια.

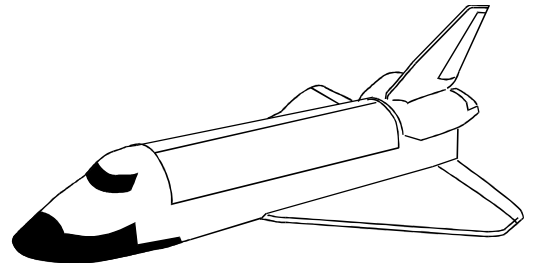
**4.Μεταφέρω τις προτάσεις στον αόριστο. Ο αριθμός και το πρόσωπο δε θ’ αλλάξουν:**

- Οι γεωργοί [σπέρνω] τα χωράφια τους.
- Το τρένο [φεύγω] στις 8.00 ακρβώς.
- Τα κλαδιά της ελιάς [γέρνω] από τον πολύ καρπό.
- Γιατί το [δέρνω] το καμημένο το ζώο;

- Εσείς γιατί δεν..... [παίρνω] μέρος στους αγώνες στίβου;
- Σου [στέλνω] ένα δέμα με το ταχυδρομείο.

5. Συμπληρώνω τις καταλήξεις των ρημάτων:

Παιδιά , μην απομακρύνεστε από κοντα μας, για να μη χαθεί..... . Θέλου..... να μάθου..... πολλά γράμματα. Η χελώνα κοιμά..... όπου θέλει. Δε βιάζε..... σαν κι εμάς να γυρίσει σπίτι. Τα χελιδόνια ετοιμάζο..... για το μακρινό ταξίδι τους. Είναι πολύ επικίνδυνο να σηκώνου..... βαριά αντικείμενα. Μόλις μπαίνω στην αίθουσα, κάθο..... στη θέση μου και σηκώνο μόνο όταν μου πει ο δάσκαλος να γράψω στον πίνακα. Το ψάρι είναι πολύ νόστιμο όταν ψήνε στα κάρβουνα. Ο αδερφός μου σηκώνε..... αργότερα από μένα.



6. Συμπληρώνω τις φράσεις με καθένα από τα παρακάτω ρήματα στην προστακτική του αορίστου:

κατεβαίνω, βλέπω, παίρνω, βγαίνω, λέω, μπαίνω

- “ Για καιρό που διάλεξε ο Χάρος μα με παρει “ [Αθ. Διάκος]
- από την πίσω πόρτα, για να μη σας δει κανένας.
- Παιδιά, από το δέντρο. και σεις, σας παρακαλώ, ένα λαχείο.
- Αν δεις τον Αλέκο, του να μου τηλεφωνήσει. πρώτος εσύ που τους γνωρίζεις.

7. Συμπληρώστε τις προτάσεις με τα ρήμα που είναι στην παρένθεση στην υποτακτική του αορίστου:

- Σας παρακαλώ..... [σκουπίζω] καλά τα παπούτσια σας πριν μπειτε μέσα στην αίθουσα.
- Γραπτά [απαντώ] στις ερωτήσεις.
- Μπορείτε [ρωτώ] το δάσκαλο αν δεν καταλαβαίνετε κάτι.
- Σας είπα [συνεννοούμαι] μεταξύ σας.
- [θυμάμαι] να πάρετε μαζί σας νερό.
- Παρακαλώ [κλείνω] τα παράθυρα, γιατί κάνει κρύο.
- Φροντίστε..... [ντύνομαι] καλά, γιατί θα χαλάσει ο καιρός.

- **Μετατρέπω τη σύνταξη των προτάσεων από ενεργητική σε παθητική:**

Οι στρατιώτες φρουρούν το κάστρο.

[φρουρούμαι]

Αυτό το φάρμακο με ωφέλησε

[ωφελούμαι]

Με θεώρησαν ύποπτο για την κλοπή.

[θεωρούμαι]

Ο ιδιοκτήτης του διαμερίσματος απειλεί τον ενοικιαστή με έξωση.

[απειλούμαι]

Χτες μας πληροφόρησαν για την προαγωγή σου.

[πληροφορούμαι]

Με έχουν εξαντλήσει τα αλλεπάλληλα ταξίδια στο εξωτερικό

[εξαντλούμαι]

- **Μεταφέρω τις προτάσεις στον αόριστο και στον παρακείμενο:**

Η πόλη φωταγωγείται για την εθνική γιορτή.

.....

.....

Όλοι ωφελούνται από τα νέα οικονομικά μέτρα.

.....

.....

- **Γράφω το ίδιο πρόσωπο του άλλου αριθμού:**



Μην τρομοκρατείσαι, δε σε μαλώνω.

.....

Το αυτοκίνητο κινείται αργά εξαιτίας της κυκλοφοριακής συμφόρησης.

.....

Δεν τρομοκρατούμαι εγώ από τέτοιες απειλές.

.....

Εσείς εξαιρείστε από την υποχρέωση υποβολής φορολογικής δήλωσης.

.....

Οι γέροι εξυπηρετούνται κατά προτεραιότητα.

.....

Εμείς εισηγούμαστε να πάμε εκδρομή αύριο.

.....

- **Μεταφέρω τη φράση σ' όλα τα πρόσωπα του Ενεστώτα:**

Εγγυώμαι για την καλή λειτουργία της συσκευής.

.....

.....

.....

.....

Απειλούμαι με απόλυση από τη δουλειά μου.

.....

.....

.....

.....

- Κλίνω τα παρακάτω συνηρημένα ρήματα στον ενεστώτα της οριστικής:

-

ακούω, φυλάω, τρώω, φταίω, καίω, λέω, κλαίω, πάω

ακούω	φυλάω	τρώω	φταίω	καίω	λέω	κλαίω	πάω

- Συμπληρώνω τις καταλήξεις των ρημάτων:

-

Μην τον απασχολ..... την ώρα που ασχολ..... με τα μαθήματά του.

Εμείς προσπαθούμε να μη σας στεναχωρ.... παιδιά, αλλά κι εσείς να μη στεναχωρ.... τους δασκάλους σας.

Να τον παρακολουθ..... διακριτικά για να μη καταλάβει ότι παρακολουθ..... από κάποιους.

Το γάλα διατηρ..... στο ψυγείο.

Σας παρακαλούμ... να διατηρ..... τους χώρους του σχολείου καθαρούς.

Ασχολ..... πολλές ώρες την ημέρα με την περιποίηση του κήπου μου.

- Συμπληρώνω με ο ή ω :

έδ...σα, να δ...σω, έχω δ...σει, μετέδ...σα, δ...σε μου, παράδ...σα, να διαδ...σεις, να μεταδ...σουμε, έχει προδ...σει, έχουμε παραδ...σει, είχαμε αποδ...σει, θα αποδ...σω, δ...θηκε, έχει προδ...θεί, θα διαδ...θεί, μεταδ...θηκε, θα παραδ...θεί, είχε αποδ...θεί, έχει μεταδ...θεί, δ...ση, απόδ...ση, προδ...της, παράδ...ση, παραδ...σιακός, μεταδ...τικός, πυροδ...τηση, χρηματοδ...τηση, μετάδ...ση, διάδ...ση, καταδ...της.

Οι τύποι του ρήματος δίνω γράφονται στην ενεργητική φωνή με ω, στην παθητική φωνή με ο.

Τα ουσιαστικά και τα επίθετα που παράγονται από το ρήμα δίνω γράφονται όλα με ο.

1. Να υπολογίσεις την τιμή των παρακάτω ασκήσεων:

$4 \cdot 25 - (16 + 6) : 2 =$

$70 - 50 + (30 - 20) : 2 =$

$1001 : 7 + 686 : 7 =$

2. Να υπολογίσεις με το νου:

$135 \cdot 11 =$

$714 : 7 =$

3. Να λύσετε τα παρακάτω προβλήματα:

Ένα εργοστάσιο εμφιαλώνει σε 4 ώρες 5.000 μπουκάλια με χυμό. Αν δουλέψει από τις 8.30' ως τις 13.30', πόσα μπουκάλια θα εμφιαλώσει;

Ένα αυτοκίνητο τρέχει με σταθερή ταχύτητα 85 χιλιόμετρα την ώρα. Πόσα χιλιόμετρα θα διανύσει σε $\frac{3}{5}$ της ώρας;



4. Το κείμενο που ακολουθεί δίνει ορισμένες πληροφορίες. Για να πάρετε περισσότερες πληροφορίες απ' αυτό, διατυπώσετε ερωτήσεις και δώσετε τις απαντήσεις τους.

Διαβάζουμε μια αγγελία:

“ Ζητείται νέος για απασχόληση σε εστιατόριο. Θα εργαζεται βραδινές ώρες, Δευτέρα ως Παρασκευή, από 7 ως 10 και θα παίρνει 2.400 δραχμές τη βραδιά και Σάββατο και Κυριακή από 6 ως 11 και θα παίρνει 4.500 δραχμές τη βραδιά.”

Ερώτηση :

Απάντηση:.....

Ερώτηση :

Απάντηση:.....

Ερώτηση :

Απάντηση:.....

Ερώτηση :

Απάντηση:.....

1ο ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΤΗ " ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ " ΤΑΞΗ ΣΤ

1. Να τοποθετήσεις τα γεωγραφικά στοιχεία που είναι μέσα στη παρένθεση στον παρακάτω πίνακα:

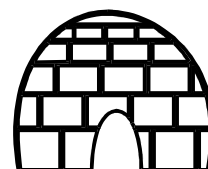
(Βραχώδη όρη, Άλπεις, Άνδεις, Ιμαλάια,Κιλιμάντζαρο, Άτλας Διαχωριστική οροσειρά, Πίνδος, Τιέν Σαν,Αμαζόνιος, Ρήνος, Δούναβης , Μισσισιπή, Λένας, Νείλος, Ινδός,Μάρευ - Ντάρλιγκ, Πεδιάδες: Γαλλογερμανική, Κίνας, Αμαζονίου,Νίγηρα, Μάρευ - Ντάρλιγκ, Χερσόνησοι: Καμτσάκας, Αραβική,Ιβηρική,Ιταλική,Φλώριδας, Βαλκανική, Αλάσκας, Ινδοκίνας.)

	ΑΜΕΡΙΚΗ	ΕΥΡΩΠΗ	ΑΣΙΑ	ΑΦΡΙΚΗ	ΩΚΕΑΝΙΑ
ΒΟΥΝΑ
ΠΟΤΑΜΟΙ
ΠΕΔΙΑΔ-ΕΣ
ΧΕΡΣΟΝΗ-ΣΟΙ

2. Να γράψεις τους Ωκεανούς κατά σειρά μεγέθους:

.....
.....

3. Το κλίμα κάθε ζώνης [εύκρατο, τροπικό, πολικό] καθορίζεται από τη θερμοκρασία. Μέσα όμως στην ίδια ζώνη παρουσιάζονται διαφορές στο κλίμα από περιοχή σε περιοχή. Πού οφείλονται οι διαφορές αυτές;



.....
.....

4. Δυο ημέρες το χρόνο η ΔΕΗ έχει την μικρότερη αλλά και μεγαλύτερη κατανάλωση ηλεκτρικού ρεύματος για φωτισμό δρόμων. Ποιές είναι αυτές οι μέρες και γιατί;

.....
.....

5. Να συμπληρώσεις το παρακάτω κείμενο:

☺ Η γη κινείται γύρω από τον της από τα δυτικά προς τα ανατολικά σε 24 ώρες και γύρω από τονσε 365 ημέρες.

- ☺ Γύρω απο αυτόν περιφέρονται σε ελλειπτικές τροχιές εκτός από τη γη και άλλα.....[αριθμός] ουράνια σώματα που λέγονται Γύρω απο αυτούς κινούνται άλλα μικρότερα που ονομάζονται
- ☺ Όλα αυτά τα ουράνια σώματα μαζί με τον ήλιο αποτελούν το
- ☺ Η σημασία του ήλιου για τη γη είναι μεγάλη, γιατί χωρίς το και τη..... δεν θα υπήρχε ζωή σ' αυτήν.
- ☺ Όλοι οι τόποι της γης δε θερμαίνονται ταυτόχρονα το ίδιο γιατί άλλους τόπους οι ακτίνες του ήλιου πέφτουν κάθεταζώνη και σε άλλους εύκρατη ζώνη και σε μερικού πολύ , ζώνη.

6. Βάλε [Σ] για τη σωστή πρόταση και [Λ] για τη λανθασμένη:

- Χωρίς την ατμόσφαιρα δεν θα υπήρχε ζωή στον πλανήτη μας.
- Η εναλλαγή ημέρας και νύχτας οφείλεται μόνο στο σφαιρικό σχήμα της γης.
- Όταν λέμε "κατακόρυφος διαμελισμός" εννοούμε τις χερσονήσους, τα ακρωτήρια, τους κόλπους και τους ισθμούς.
- Οι εποχές οφείλονται στην κλίση του άξονα της γης και στην περιφορά της γύρω από τον ήλιο.

7. Η ακροστιχίδα ενός από τους τροπικούς.

A	Ενας απο τους τροπικούς στο νότιο ημισφαίριο.
.....	Ο μεγαλύτερος κύκλος που χωρίζει στα δυο τη γη.
.....	Ετσι ονομάζεται ο πρώτος μεσημβρινός.
.....	Είναι κι αυτός πλανήτης.
.....	Τροπικός στο Βόρειο ημισφαίριο.
.....	Πλανήτης [αγγελιαφόρος των Θεών]
.....	Το Κούρο Σίβο είναι θαλάσσιο
.....	Το κλίμα της Ανταρκτικής [αντιστρ.]
Σ	Ο δορυφόρος της γης.

Συμπλήρωσε σωστά τις παρακάτω λέξεις της καρτέλας:

Το ρήμα πατ... σημαίν... βαδίζω με τα πόδια πάνω σε κάτι ή βάζω το πόδι μου κάπου και στηρίζομαι σ' αυτό. Πάτ...ς είναι ο βυθός, ο πυθμένας, το κάτω μέρος δοχείου. Όρ...ς είναι ύψωμα της επιφάνειας της γης που ξεπερνάει τα 500 μέτρα. Αυτός που διαμένει ή ανατράφηκε στα όρη ή ανήκει στα όρη λέγεται ορ...νός. Στην άκρη του δρόμου υπάρχει μια πλούσια δεντροστ...χία. Το σχολείο μας θα πραγματοποιήσει εκδρ...μ...στη βιβλιοθ...κη της πόλης. Η διαδρ...μ... μέσα από το δάσος ήταν ευχάριστη. Το σημερινό δρομ...λόγιο του πλοίου δεν πραγματοποιήθηκε. Στο δέλτα του Φαλήρου υπάρχει μεγάλος ιπ...όδρ...μος. Η πινακίδα έγραφε: " Απαγορεύεται η ...σοδος ". Η έξ...δος των μαθητών να γίνει με προσοχή. Το σήμα της τροχαίας απαγορεύει την άνοδο και επιτρέπει μόνο την κάθ...δο. Ο δρόμος οδηγεί σε αδιέξ...δο. Κατόπ...ν θα μιλούσες εσύ. Αναπάντ...χα ήταν αυτά που είδαν τα μάτια μου. Διαρκ...ς δημιουργεί προβλήματα με τους συμμαθητές του. Χρειάζεται αδιάκ...πα να προσπαθείς για να επιτύχεις αυτό που επιθυμείς. Πραγματ...κά ο πίνακας αυτός είναι σπουδαίος. Ήδ... ο καιρός έχει βελτιωθεί σημαντικά. Ο πετ...νός της αυλής μας ξυπνούσε πρωί πρωί. Η λέξη συμ...γω σημαίνει συναντιέμαι με κάποιον. Μ' αυτά που ακούω οργ...ζομαι πολύ. Κρατήσου γ...ρά, γιατί κινδυνεύουμε να πέσουμε. Ο περ...φανος αιτός μας εντυπωσίασε. Το παιδί έγλ...φε με μανία το παγωτό. Το έργο που ολοκληρώνει ο γλ...πτης λέγεται γλυπτό. Από το ακρωτήριο του Σουνίου θαυμάσαμε τη δ...ση του ήλιου. Το πουνάρ... είναι είδος βαλανιδιάς. Αν...καθεν, δηλαδή πάντοτε, πίστευα ότι είσαι εξαιρετικό παιδί. Έκανε δ...θεν τον άρρωστο επειδή ήταν αδιάβαστος. Η παράσταση ματ...ώνεται γιατί αρρώστησε ο πρωταγωνιστής. Μάτ...α τον περίμεναν όλη μέρα. Αγάλ...α αγάλ...α γίνεται η αγουρίδα μέλι. Κατάφερε και μπήκε τζάμπα στο γήπεδο. Τα βιβλία διανέμονται δ...ρεάν στους μαθητές. Θα μου αγοράσεις ότι σου ζήτησαδεμή δεν κάνω τίποτα. Πρ...περσ.. κάναμε διακοπές στο νησί του θείο μου. Οι ομάδες θα ξεκινήσουν χ...ρια, δηλαδή χωριστά η καθεμιά. Πρ...τύτερα , είχα άλλη ιδέα για σένα. Ο Γιάννης αμ...λησε τον χαρταετό του. Το γλυκό της μητέρας ήταν εξ...ρετικό. Σε ειδοποίησα εξάλ...ου, ότι πρέπει να είσαι προσεχτικός. Ο νόμος πρέπει πάντα να εφαρμόζεται. Θαύμασα στο χωριό του παππού μου το έλατ... που έχει στην αυλή του σπιτιού του. Αγόρασα από το αρτοπ...είο της γειτονιάς μου φρέσκα κουλουράκια. Το οπ...ροπωλ...ο πουλάει φρέσκα φρούτα. Το βιβλίο τυπώθηκε στο τ...πογραφ...ο. Πήρε το πρώτο βραβ...ο παιδικού διηγήματος. Το καράβι ναυπηγήθηκε στο ναυπ...γ...ο Περάματος. Λεπτ...ς είναι ο αδύνατος αυτός που δεν έχει πάχος. Λ...ος είναι εκείνος που είναι μαλακός στην αφή, γλιστερός. Ο χώρος για μεγάλα ζώα λέγεται στάβλ...ς. Αυτό που βλέπεις είναι καρπ...ς σκληρής δουλειάς. Εργόχ...ρο είναι ένα χειροτέχνημα, κάτι που γίνεται με τα χέρια. Ένα αντικείμενο που μας θυμίζει κάτι είναι ενα ενθ...μιο. Ο αδερφός πέτυχε στις εισαγωγικές εξετάσεις στο πανεπ...στ...μιο. Οι δίκες γίνονται στο δικαστ...ριο. Το βενζινάδικο λέγεται και πρατ...ριο καυσίμων. Περιθ...ριο είναι το άγραφο μέρος στην άκρη της σελίδας ενός εντύπου ή βιβλίου. Μικρός έκανα πολλά εμβολ...α. Ότι έχει απομείνει από κατεστραμμένο κτίσμα, το χάλασμα, είναι ερείπιο.



♦ Γράφω στις προτάσεις το αντίθετο επίρρημα από αυτό που είναι στην παρένθεση:

[αστεία] Βλέπω πήρες την υπόθεση [αργά] Για να προλάβεις, πρέπει να φτάσεις
..... [περισσότερο] Εγώ κουράστηκα από εσένα. [άδικα]
Νομίζω ότι τιμωρήθηκε

♦ Βάζω η, ή ι, ή, ει, ή, υ, ή οι

ολονυχτ...ς, ολημερ...ς, ολοχρον...ς, κοντολογ...ς καταγ...ς, εξαρχ...ς, μισοτιμ...ς καθεξ...ς, ...στερα έπ...τα, παλ...ά, ψυγ...ο δημαρχ...ο, ταμ...ο, νοσοκομ...ο, λαχ...ο βραβ...ο, πτυχ...ο, θηρ...ο, γέλ...ο, κρ...ο, θραν...ο, ευθ...ς, σ...χνά, μόλ...ς, εργαστ...ριο, πιεστ...ριο, χασμουρ...τό, κυνηγ...τό, τετράδ...ο, ενθύμ...ο, ημερολόγ...ο μανάβ...κο.

♦ Σχηματίζω και συμπληρώνω στις προτάσεις τη γενική ενικού ή πληθυντικού των παρακάτω ονομάτων που είναι σε παρένθεση:

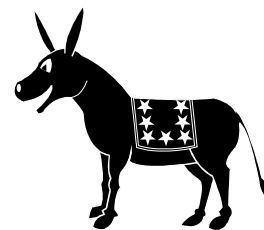
[το πρόβατο] Το μαλλί είναι πολύ χρήσιμο. [το εργοστάσιο] Οι εργάτες κάνουν απεργία. [το ενοίκιο] Δεν πληρώσαμε ακόμη τα χρήματα [το θέατρο] Η παράσταση αρχίζει στις 9 μ.μ. [το εισιτήριο] Αυξήθηκε η τιμή

♦ Συμπληρώνω στις λέξεις το σωστό -ε ή -αι:

Η π...διάδα της Θεσσαλίας είναι εύφορη. Στο οικόπ...δο αυτό θα χτιστεί μια πολυκατοικία. Να προσέχετε τις ισόπ...δες διαβάσεις. Τα μικρά παιδιά πάνε στον π...δικό σταθμό. Πολύ τρελόπ...δο είσαι. Ο τόπος μου είναι π...δινός. Στο γήπ...δο θα γίνουν αγώνες στίβου. Ο θεός μου είναι εκπ...δευτικός.

♦ Γράφω με μικρά γράμματα τις λέξεις, βάζοντας τόνο ή διαλυτικά όπου χρειάζεται, μέσα στις προτάσεις:

[ΑΙΤΟΣ] Ο είναι αρπακτικό πουλί.
[ΚΑΙΚΙ] Στο πέλαγος αρμενίζει ένα όμορφο
[ΓΑΙΔΑΡΟΣ] Ο παππούς φόρτωσε ξύλα το
[ΧΑΙΔΕΥΩ] Η μητέρα μου τα μαλλιά μου.
[ΤΣΑΙ] Το προί πίνω το μου.
[ΕΜΠΟΡΟΥΠΑΛΛΗΛΟΣ]Εργάζεται στο κατάστημα ως



♦ Τονίζω σωστά τις λέξεις:

Ο πινακας της αιθουσας μας χει χρωμα μαυρο. Το αλογο σου χει πολυ ωραια χαιτη. Αγαπω το δωματιο μου γιατι ξεκουραζομαι σ' αυτο. Η περιπτωση σου ειναι πολυ διαφορετικη. Ο θωρακας του ειναι πλατυς.

♦ Συμπληρώνω στις φράσεις το επίρρημα που παράγεται από το επίθετο της παρένθεσης:

[τυχαίος] Το συνάντησα [σπάνιος] Στο χωριό έρχεται
[καλός] Τα κατάφερες [μόνιμος] Θα έρθει να μείνει στην πόλη μας. [επίσημος] Επισκέφθηκε τη χώρα μας

♦ Φτιάχνω προτάσεις με τα παρακάτω τοπικά επιρρήματα:

[αντίκρυ, απέναντι, καταγής, ολόγυρα, πλάι]
.....
.....
.....
.....

6. Χαρακτηρίζω με λίγα λόγια τον Ναθαναήλ.

.....

.....

.....

.....

ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΤΑΞΗ ΣΤ

1. Κλείσε σε κύκλο τους πρώτους αριθμούς:

2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 1 8 , 2 6 , 2 3 , 3 1 , 4 2 , 5 1 , 6 4

2. Η ακτίνα ενός κυκλικού σιντριβανιού είναι 10 μέτρα. Πόση είναι η περίμετρός του;

[Να λύσετε την άσκηση χρησιμοποιώντας τους κατάλληλους τύπους]

3. Να γράψεις τις τιμές των δυνάμεων:

$3^3 = \dots\dots\dots$, $5^3 = \dots\dots\dots$, $4^3 = \dots\dots\dots$,

$8^2 = \dots\dots\dots$ $10^4 = \dots\dots\dots$,

4. Να αντικαταστήσετε παρακάτω τα τετράγωνα με μια δύναμη του 10, τέτοια ώστε, να προκύψουν σωστές ισότητες:

$$5 * \square = 50$$

$$4 * \square =$$

$$4000$$

$$2 * \square +$$

$$3 * \square = 23$$

$$1 * \square +$$

$$0 * \square + 5 = 105$$

$$2 * \square$$

$$+ 4 * \square + 6 * \square + 8 = 2468$$



5. Γράψε καθέναν από τους παρακάτω αριθμούς με μορφή δύναμης που έχει εκθέτη το δυο [2] :

$$49 = \dots\dots$$

$$64 = \dots\dots$$

$$81 = \dots\dots$$

$$100 = \dots\dots$$

$$144 = \dots\dots$$

$$16 = \dots\dots$$

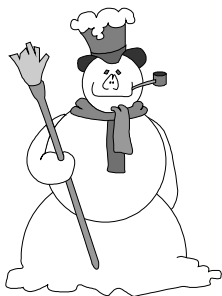
$$49 = \dots\dots$$

6. Ένας πεζόδρομος, σχήματος ορθογωνίου, διαστάσεων 50,5 μέτρων και 40 μέτρων, πρόκειται να πλακοστρωθεί με τετράγωνα πλακάκια πλευράς 0,50 μέτρων. Πόσες πλακάκια θα χρειαστούν;

7. Να βρεις το Ε.Κ.Π. των παρακάτω αριθμών:

2 4 6 8

3 5 9 15



Ε.Κ.Π(2,4,6,8)=

Ε.Κ.Π.(3,5,9,15)=

8. Να στρογγυλοποιήσεις τους παρακάτω αριθμούς στη μονάδα και να βρεις με το νου σου το αποτέλεσμα:

$8,25 + 6,9 + 2,3 + 0,98 = \dots\dots\dots$

$7,4 + 12,1 + 0,998 + 10,9 = \dots\dots\dots$

$9,9999 * 12,0568 = \dots\dots\dots$

9. Να συμπληρώσεις τους παρακάτω πίνακες:

	3, 5 6 7	1, 2	0, 7 8 9	5 6, 7 8	0, 0 0 4	2 3 4
1 0 0						
1 0						
1 0 0 0						

	2 3 4, 8	3 7, 9	0, 6 7 8	7	6 7	8, 9 7
1 0 0						
1 0						
1 0 0 0						

10. Ένα παρτέρι σχήματος ισοπλεύρου τριγώνου έχει περίμετρο 21,9 μέτρα και ύψος 4,2 μέτρα. Πόσο είναι το εμβαδό του;
 [Να λύσετε την άσκηση χρησιμοποιώντας τους κατάλληλους τύπους]

1.Στον παρακάτω πίνακα σημειώστε Χ όπου ταιριάζει:

	Σολωμός	Σάυρα	Βάτραχος	Χελιδόνι
Ομοιόθερμο				
Ποικιλόθερμο				
Βράγχια				
Πνεύμονες				
Χειμερία νάρκη				
Μετανάστευση				

2.Αντιστοίχισε αιτίες με αποτελέσματα:

Μετακίνηση αερίων μαζών .

Ηλεκτρικά φορτία στην ατμόσφαιρα .

Συνύπαρξη μυκήτων και φυκών .

Μόλυνση της ατμόσφαιρας .

Διαφορά θερμοκρασίας και πυκνότητας νερού.

Θαλάσσια ρεύματα .

Άνεμοι.

Κεραυνός, αστραπή.

Εξαφάνιση λειχήνων.

Συμβιωτικοί οργανισμοί.

3.Γράψε τους λόγους που αναγκάζουν τα πουλιά να μεταναστεύουν.

.....

.....

4. Εξήγησε με λίγα λόγια πως δημιουργείται το χαλάζι.



.....

.....

.....

5. Γράψε τί όργανα υπάρχουν μέσα σ' ένα μετεωρολογικό κλοβό.

.....

6. Με ποιό τρόπο ο άνθρωπος μιμείται τα ζώα ως προς το φαινομενο της χρωματικής προσαρμογής.

.....

.....

7.Σε τί χρησιμεύουν οι αεροφόροι σάκκοι στα πτηνά.

.....

.....

8. Ποιές θα είναι οι επιπτώσεις, αν τα φύκια , [μικρά ή μεγάλα] ,χαθούν, εξαφανιστούν;

.....

.....

9. Βάλτε Σ για το σωστό και Λ για το λάθος:

- Για να δημιουργηθεί απόγεια αύρα, πρέπει ο αέρας πάνω από τη θάλασσα να είναι ψυχρότερος από τον αέρα της ξηράς.
- Η ισοβαρής καμπύλη συνδέει περιοχές με υψηλή ατμοσφαιρική πίεση.
- Μία ηλεκτρική εκκένωση μεταξύ δύο νεφών ονομάζεται κεραυνός.
- Τα σπερματόφυτα φυτά δε βγάζουν άνθη.
- Τα μανιτάρια δεν κάνουν φωτοσύνθεση.
- Το μεγαλύτερο μέρος της φωτοσύνθεσης στη γη γίνεται από τα φύκια.
- Τα αυγά των ψαριών δε γονιμοποιούνται μέσα στο σώμα του θηλυκού.
- Η χρωματική προσαρμογή προστατεύει τα ζώα από τις υψηλές θερμοκρασίες.
- Τα ερπετά επωάζουν με το σώμα τους τα αυγά που γεννούν.



10. Υπογράμμισε το σωστό που είναι ένα κάθε φορά:

A) Την κατεύθυνση του ανέμου τη βρίσκουμε με
τον ανεμοδείκτη το ανεμόμετρο το βαρόμετρο

B) Δεν είναι απαραίτητα τα σύννεφα για το σχηματισμό
της βροχής της πάχνης του χαλαζιού

Γ) Ο τρόπος γονιμοποίησης των αυγών των ψαριών ονομάζεται
εκκόλαψη επίβρεξη επώαση

Δ) Τα ερπετά είναι ανθεκτικά σε θερμά και ξηρά μέρη, γιατί

ο οργανισμός τους δεν χρειάζεται πολύ νερό.
το δέρμα τους δεν αφήνει το νερό να εξατμίζεται εύκολα.
βρίσκουν νερό μεσα στο έδαφος.



11. Συμπλήρωσε τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις:

Το συνηθισμένο στα παραθαλάσσια μέρη ασθενές αεράκι από τη θάλασσα προς την ξηρά ονομάζεται
..... . Οι υδρατμοί που συμπυκνώνονται κατευθείαν στην επιφάνεια του παγωμένου εδάφους σχηματίζουν είτε
σταγόνες, οπότε έχουμε τη, είτε παγοκρύσταλλους, οπότε έχουμε την
..... . Η γραμμή που συνδέει τις περιοχές που είχαν την ίδια στιγμή την ίδια θερμοκρασία
ονομάζεται Τα φυτά που σπέρνουν οι αγρότες για να κάνουν τη λίπανση
πρέπει να είναι ψ..... .
Το άζωτο της ατμόσφαιρας, το οξυγόνο και το νερό της βροχής δημιουργούν την ώρα των καταιγίδων το
οξύ. Από τα αυγά του βατράχου βγαίνουν οι οι οποίοι μοιάζουν περισσότερο με
..... Αυτοί παθαίνουν σιγά σιγά διάφορες μ..... όπου να δώσουν το τέλειο βάτραχο. Τα
ερπετά το χειμώνα πέφτουν σε Τα πτηνά που ζουν μόνιμα σε ένα τόπο
λέγονται

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ
“ ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ ΑΝΤΙΣΤΕΚΟΝΤΑΙ “ ΤΑ ΞΗ ΣΤ

1.Υπογραμμίζω τη σωστή φράση που είναι μία κάθε φορά:

α] Το όνομα “ κλέφτης” στα χρόνια της Τουρκοκρατίας σήμαινε:

τον άνθρωπο τον τεμπέλη, που λήστευε για να ζήσει
το αδούλωτο φρόνημα, τη λεβεντιά και την παλικαριά

β] Ο στόλος του Λάμπρου Κατσώνη έπαθε πανωλεθρία από τον τουρκικό στόλο έξω
απο :

την Ύδρα τα Ψαρά τις Σπέτσες την Άνδρο

2. Φτιάξε την παρακάτω αντιστοιχία:

λημέρι	σημαία
μπαϊράκι	σκοπιά
νταϊφάς	καταφύγιο - στρατόπεδο
καραούλι	ομάδα κλεφταρματολών
κλεφτοπόλεμος	υπαρχηγός
πρωτοπαλίκαραο	ενέδρα
καπετάνιος	αρχηγός νταϊφά
μεγάλες οικογένειες	φάρες
ελικρινής και σταθερός λόγος	“ γεροντική “
συνέλευση ηλικιωμένων	μπέσα

3. Βάλε Σ για το σωστό και Λ για το λάθος:

Ουδέποτε οι κλεφτες συνεργάστηκαν με τους αρματολούς.

Οι Σουλιώτισσες έπεσαν από το βράχο του Ζαλόγγου, γιατί δεν ήθελαν να πέσουν
στα χέρια του Αληπασά.

Η συνθήκη του Κιουτσούκ - Καϊναρτζή είχε σαν αποτέλεσμα την αποτυχία των
Ορλώφ.

Τα επαναστατικά μηνύματα του Ρήγα δε συγκίνησαν τους Έλληνες.

Οι Τούρκοι, για να προστατέψουν την ύπαιθρο από τους κλέφτες, οργάνωσαν ειδικά
τμήματα τους αρματολούς.

4. Συμπλήρωσε τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις:

Ο Μακρυγιάννης χαρακτηρίζει τους κλέφτες Πολλές οικογένειες Μανιατών που συνδέονταν με συγγένεια αποτελούσαν μια Το όραμα του Ρήγα αποτυπώθηκε στο ποιήμα του το αλλά και στο σχέδιο του για την απελευθέρωση των βαλκανικών λαών την

5. Ποιά ήταν τα κοινά χαρακτηριστικά όλων των επαναστατικών κινημάτων.

.....
.....

6. Συμπλήρωσε τον παρακάτω πίνακα με τα σπουδαιότερα προεπαναστατικά κινήματα:

α/α	Χρονολογία	Περιογή που εκδηλώθηκε	Πρωταγωνιστές
1			
2			
3			
4			
5			

8. Είναι κατά τη γνώμη σας κατάλληλες οι συνθήκες για να ξεκινήσουν οι Έλληνες ένοπλο αγώνα εναντίον των Τούρκων.

[Δικαιολογείστε την αποψη σας παίρνοντας υπόψιν σας όσα έχετε μάθει μέχρι τώρα στην Ιστορία.]

.....
.....
.....
.....
.....

Συμπληρώστε το [ο ή ω] που λείπει.

Πειραι...της, συνωμ...της, κομμ...τής, ιππ...της, καταδ...της, κρασοπ...της, οργαν...τής, δεσπ...της, εξ...στης, κρυψ...νας, στρατ...νας, καν...νας, δαίμ...νας, ηγεμ...νας, ελαι...νας, αγ...νας, Μακεδ...νας, Ιάπ...νας, Αγαμέμν...νας, απατε...νας, ξεν...νας, Στρυμ...νας, επιστήμ...νας, μεσαί...νας άξ...νας, άμβ...νας, κόκ...ρας, μάστ...ρας, Παρθεν...νας, ρήτ...ρας, θερμοσίφ...νας, πνεύμ...νας, Λάκ...νας, αι...νας, τυφ...νας, εικ...να, αμαζ...να, βελ...να, αυτοκράτ...ρας, σφεντ...να, κολ...να, σταγ...να.

Συμπληρώστε τα παρακάτω επίθετα και ουσιαστικά με ό,τι λείπει:

μόν...μος, απόδ...μος, περίφ...μος, επών...μος, φρόν...μος, βορ...νός, φωτ...νός, όμ...ος, θηλ...κός, τελ...κός, αγροτ...κός, αληθ...νός, χάρτ...νος, βόρ...ος, υπεύθ...νος, έτ...μος, πρόθ...μος, ετερών...μος, γέρ...κος, μελετ...ρός, τολμ...ρός, αλμ...ρός, ισχ...ρός, βλοσ...ρός, ηχ...ρός, γλαφ...ρός, μακρ...νός, προφ...της, μεσ...της, τραπεζ...της, διαβ...της, δ...της, Πηλιορ...της, πολ...της, κυβερν...της, κινητ...ρας, αναπτ...ρας, σωτ...ρας, ανεμιστ...ρας, νηστ...α, ομόν...α, ηρεμ...α, διάρκ...α, συνέπ...α, πρόν...α, βοήθ...α, αρμαρτ...α, αμάθ...α, πορ...α, κακ...α, ξιν...λα, ληστ...α, σαπ...λα, σκασ...λα, ελπ...δα, αλυσ...δα, επετηρ...δα, εφημερ...δα, γραφ...δα, μαυρ...λα, αφθον...α, ειλικρίν...α, χλαμ...δα, ησυχ...α, γειτον...ά.

Συμπληρώστε ε ή αι :

ιδ...α, κερ...α, παρ...α, μ...α, θ...α, περικεφαλ...α, αυλ...α, Νεμ...α, σημ...α, προκυμ...α, τροχ...α, νεολ...α, Κορ...α.

Να συμπληρώσετε τον παρακάτω πίνακα:

Ενικός αριθμός		Πληθυντικός αριθμός		
Ονομαστική	Γενική	Ονομαστική	Γενική	Αιτιατική
ο δρόμος				
ο αυλόγυρος				
ο χειμώνας				
ο δήμαρχος				
ο σφουγγαράς				
ο πίνακας				
ο ήρωας				
η κυρία				
ο ταμίας				
ο τσιγγούνης				
η παγίδα				
η ώρα				
η αλυσίδα				
η ομάδα				
ο γείτονας				
ο πλανήτης				
η πλατεία				
ο μετανάστης				
ο άνεμος				

Συμπλήρωσε με τα απόλυτα αριθμητικά τις παρακάτω φράσεις:

Ο μήνας έχει [9] [3]και ο κούκος.
Σου έχω στείλει [4] γράμματα μέχρι τώρα.
Πέρασα [12] μέρες διακοπές στην Κρήτη.
Συμπλήρωσα [30] λέξεις στην καρτέλα μου.
Πλήρωσα δυστυχώς [999] δραχμές κατά λάθος. Στο Γυμνάσιό μας διδάσκουν [21] καθηγητές.
Συγκέντρωσε [99] αρχαία νομίσματα.
Διάβασε μέχρι σήμερα [13]βιβλία.

• Να γράψετε τα παρακάτω ουσιαστικά στην κλητική ενικού

δάσκαλος	Γερμανός	γιατρός
Αλέξανδρος	καπετάνιος	Γεράσιμος
.....		
Γιώργος	Παύλος	καμαρότος
.....		
Μανολιός	Τούρκος	Σουηδός
Φίλιππος	Μάρκος	Λυκούργος
.....		
Τηλέμαχος	Θρασύβουλος	κίνδυνος
φιλαράκος	ανθρωπάκος	

• Τα παρακάτω ουσιαστικά να τα γράψετε στην ίδια πτώση του αντίθετου αριθμού.

..... του λάρυγγα ο ξενώνας

οι λιμένες τους κλητήρες του αγροφύλακα

..... του επαγγελματία του εγκληματία

του στρατώνα ο ιδρώτας του ιδρώτα

τους σωματοφύλακες οι καρχαρίες

του επιχειρηματία το σωτήρα του ξιφία

ο χιτώνας του χιτώνα του κηδεμόνα

οι ρήτορες τους μαγαζάτορες

..... των ξενώνων του ήρωα

• Τα παρακάτω ουσιαστικά να τα γράψετε στην ίδια πτώση του αντίθετου αριθμού.

του κολυμβητή ο καλλιεργητής τους ανταποκριτές των παρατηρητών οι μετρητές οι
συμπιεστές τον κατασκευαστή των δοκιμαστών τους δικαστές των γυμναστών των
συνδρομητών

.....

.....

.....

.....

.....

- Να γράψετε στη γενική ενικού και γενική πληθυντικού τα παρακάτω ουσιαστικά.
 ο ψωμός ο τσολιάς
 ο γιακάς ο μουσαμάς
 ο ανανάς ο περιπτεράς

- Τα παρακάτω ουσιαστικά να τα γράψετε στην ίδια πτώση του αντίθετου αριθμού.

του τσιγγούνη ο εργένηςτου αράπη
 το χασάπη του ταβερνιάρη ο αναστενάρης
 του φούρναρη του λυράρη του καμηλιέρη

 τον τιμονιέρηο κανονιέρης

- Στις παρακάτω προτάσεις, όπου υπάρχει ενικός να γίνει πληθυντικός και αντίστροφα [όπου χρειάζεται να γίνουν οι απαιτούμενες αλλαγές].
 Π.χ ο βαρκάρης μιλάει στον κολυμβητή = οι βαρκάρηδες μιλάν στους κολυμβητές.

1. Ο εθελοντής συνήθως θεωρείται σκληρότερος πολεμιστής.

2. Στη διάλεξη ομιλητής θα είναι κάποιος καθηγητής.

3. Οι ταμές εισπράτουν τα χρήματα των αγοραστών.

4. Οι ναύτες είναι στις καμπίνες των επιβατών.

5. Ο τιμονιέρης έπιασε το χέρι του Ανατολίτη ταξιδιώτη.

6. Ο καφετζής έφερε τον καφέ των δικαστών.

7. Ήταν ένας ειδωλολάτρης αυτοκράτορας.

8. Ο παπουτστής, ο μπαλωματής, ο μανάβης και ο καφετζής είναι έντιμοι επαγγελματίες.

9. Αυτός ανήκε σε οικογένεια κοτζάμπαση.

- Τα παρακάτω ουσιαστικά να τα γράψετε στην ίδια πτώση του αντίθετου αριθμού.

η μηλιά	των νυχτών
των ταυτοτήτων	της δημοπρασίας
.....	τις μυλόπετρες
τις ιδιότητες	τη γυναίκα
της περιφέρειας	τις φλέβες
της εργασίας	της όρνιθας
τις καρέκλες	τις γαρίδες
της σταφίδας	της κοινότητας
τις δουλειές	

- Να συμπληρωθεί η κατάληξη με τα γράμματα που λείπουν.

βασίλ...α, σάρι...α, Λάρι...σα, γειτόνι...α, χλαμ...δα, σειρ...να, καπν...λα, φροντ...δα, αρβ...λα, ξιν...λα

- Τα παρακάτω ουσιαστικά να τα γράψετε στην ίδια πτώση του αντίθετου αριθμού.

του βότσαλου	τα μερόνυχτα
το μεθύσι	του μίσους
το πάχος	το νυχτοπούλι
του μπαμπακιού	των λαβρακιών
το ραβδί	του μυαλού
του χωριού	του σημείου
του νοσοκομείου	το παρατσούκλι
το καθρεφτάκι	

- Στις παρακάτω προτάσεις και φράσεις ό,τι είναι στον ενικό να το βάλετε στον πληθυντικό και αντίστροφα.

Το χρώμα του φραγκόσουκου.
.....

Το επώνυμο του ήταν ένα αστείο παρατσούκλι.
.....

Στο μάθημα ίδρωσαν τα χέρια μου.
.....

Το πλήθος τράνταξε τα δέντρα και μούρα κατακόκκινα πέσανε κάτω.
.....

Το πλυσταριό του σπιτιού.
.....

Το ένστικτο του ζώου.
.....

Το σχέδιο κινδύνευε να καταστραφεί.
.....

Έλεγε πάντα πως έχει στομάχι σιδερένιο.
.....

Ήταν πρόσωπα συγκεκριμένα οι άγνωστοι με τα μεγάλα γυαλιά, τα μεγάλα αυτιά και τα παχιά μουστάκια.
.....

Κόψε κλωνί βασιλικό και μέτρησε τα φύλλα .
.....

Ήταν τα χείλη μου νερό, το στόμα μου πηγάδι.
.....

Το μονοπάτι μ' έβγαλε σε μια ψιλή ραχούλα.
.....

Το αρχοντόσπιτο του χωριού.
.....

Το γήπεδο του ποδοσφαίρου ήταν λασπωμένο.
.....

Το μυστήριο του χαμόγελού σου.
.....

- Στα παρακάτω ουδέτερα να γράψετε τη γενική ενικού και πληθυντικού.

το πρόβλημα	το στοίχημα
το ύψωμα	το τρίξιμο
το φταίξιμο	το χώμα
το τάγμα	το σκίσιμο
το γεγονός.....	το γδάρισμα
το νανούρισμα	το γάλα
το φοβέρισμα	το διαμέρισμα
το πλέγμα	το χαρτόδεμα
το επίδομα	το απόκομμα

- Οι παρακάτω προτάσεις να μπουν στον πληθυντικό.

1. Η κακοκαιρία προξένησε ρήγμα στο φράγμα του ποταμού.
.....

2. Η απάντηση του ερωτήματος πρέπει να είναι σύντομη.
.....

3. Η χρήση του κόμματος δεν είναι εύκολη.
.....

4. Το τάγμα πέτυχε την κατάληψη του υψώματος.
.....

5. Το δίλημμα ήταν αυτό και πως να το αντιμετωπίσω;
.....

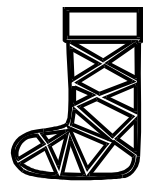
6. Το σχήμα του χαρτονομίσματος.
.....

7. Το νόημα του προπατορικού αμαρτήματος.
.....

3. Τα παρακάτω ουδέτερα να τα γράψετε στην ίδια πτώση του αντίθετου αριθμού.
.....

- Το ένα από τα δύο ουσιαστικά του κάθε ζεύγους να μπει στη γενική:
π.χ ο κόπος - ο εργάτης = ο κόπος του εργάτη.

ο Νέστος - τα νερά
ο θάνατος - ο φόβος
ο Ελλήσποντος - τα στενά
ο Αύγουστος - οι ζέστες
οι νόμοι - ο Λυκούργος
η εξυπνάδα - ο νους
ο Φραντζής - η Ιστορία
το ποταμόπλοιο - ο Μισισιπής
οι αφεντάδες - η αδικία
η στολή - ο αγροφύλακας
ο ψαράς - το πανέρι
οι εισοδηματίες - τα κέρδη
οι ρήτορες - οι λόγοι
το κέρατο - ο ρινόκερος
ο Σολωμός - η ποίηση
οι ιππότες - το τάγμα



τα συμβόλαια - οι ενοικιαστές
ο ασβέστης - το χρώμα

• Συμπληρώστε τις παρακάτω προτάσεις με τον κατάλληλο τύπο της γενικής.

1. Η έκδοση των [ταυτότητα].
2. Το κόψιμο της [βασιλόπιτα].
3. Η γραμματική της νεοελληνικής [γλώσσας].
4. Ο ταμίας της [τράπεζα].
5. Δεν πάτησες το κουμπί της[ασφάλεια] της [κλειδαριά].
6. Το ωράριο των [εργάτρια].
7. Ο θάνατος πολλών ανθρώπων ήταν αποτέλεσμα της [πείνα] της Κατοχής.
8. Κάθισε στο πάνω μέρος της [κερκίδα].
9. Νοιάζεται για το καλό ολόκληρης της [ανθρωπότητα].

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ ΤΑΞΗ ΣΤ

1. Συμπληρώστε τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις:

Τα βιβλία της αναφέρονται στην πρώτη συμφωνία που έκανε ο Θεός με τους ανθρώπους. Τα βιβλία της Καινής Διαθήκης είναι: , , , Οι συγγραφείς της Αγίας Γραφής καθοδηγούνταν από το γι αυτό και χαρακτηρίζεται σαν Όλοι οι ψαλμοί είναι και τους περισσότερους τους έγραψε ο προφήτης και βασιλιάς Το βιβλίο που περιέχει όλους τους ψαλμούς λέγεται Την ώρα της επαναλαμβάνεται η ζωή του Χριστού. Το κρατάει ο ιερέας κατά τη Μικρή Είσοδο. Η Σαμαρείτισσα άλλαξε ζωή έγινε μαθήτρια του Χριστού και είναι η αγία που η εκκλησία μας γιορτάζει στις Ο Πεσκόφ στα θρησκευτικά μάθαινε στίχους από το και

2. Συμπληρώστε την ακροστιχίδα βιβλίου της Παλαιάς Διαθήκης:

_____ Αγία ... που δεν έφερε μαζί του ο Πεσκόφ.
_____ Συμβολίζουν τους αγγέλους τ' ουρανού.
_____ ... του Θεού, βιβλίο της Παλαιάς Διαθήκης .
_____ Υπάρχει Μικρή και Μεγάλη.
_____ ... πρόσχωμεν.
_____ Μεγάλος προφήτης της Παλαιάς Διαθήκης.
_____ Έγραψε κι αυτός ψαλμούς.

3. Βάλε [Σ] για το σωστό και [Λ] για το λάθος:

- [] Η Θεία λειτουργία λέγεται και Θεία Ευχαριστία.
- [] Στον Εσπερινό διαβάζεται ο περίφημος Εξάψαλμος.
- [] Τα Εξαπτέρυγα κρατάνε τα παιδιά που προηγούνται της λιτανείας.
- [] Στη Θεία λειτουργία πρώτα διαβάζεται το Ευαγγέλιο και μετά ο Απόστολος.
- [] Ο Ιησούς είπε στη Σαμαρείτισσα : όποιος πίνει νερό από το πηγάδι διψάει ξανά.
- [] Ο Πεσκόφ ήταν άτακτος στην τάξη γιατί βαριόταν το σχολείο.
- [] Ο 103ος ψαλμός ζωγραφίζει την ομορφιά της φύσης και τα έργα του ανθρώπου μέσα σ' αυτήν.

5. Γιατί όταν οι άνθρωποι τελούν τη Θεία Λειτουργία, οι άγγελοι έρχονται να δουν και να υμνήσουν το Θεό μαζί τους :

6. Ποιά βιβλίο έχει μέχρι σήμερα την μεγαλύτερη κυκλοφορία και γιατί :

7.

6. Τί είναι η Μικρή Είσοδος, τί συμβολίζει και σε τί διαφέρει από τη Μεγάλη :

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΤΑ ΦΥΣΙΚΑ

“ ΓΕΩΛΟΓΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ - ΣΥΣΤΑΣΗ ΕΔΑΦΟΥΣ - ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ “ ΤΑΞΗ ΣΤ

1. Συμπληρώστε τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις:

Οι ξαφνικές δονήσεις τμημάτων του στερεού φλοιού της Γης λέγονται λέγονται οι σεισμοί που δονούν ολόκληρη την επιφάνεια της Γης. Υπάρχουν δυο κλίμακες για τη μέτρηση των σεισμών, η παλαιότερη του και η νεότερη του

Οι σεισμοί που προκαλούνται από τις κινήσεις των λιθοσφαιρικών πλακών λέγονται Όσοι γίνονται σε περιοχές ενεργών ηφαιστειών και εκδηλώνονται πριν ή μετά τις εκρήξεις ονομάζονται Κι αυτοί πάλι που προέρχονται από κατάρρευση οροφών υπογείων σπηλαιών λέγονται σεισμοί Το πετρέλαιο αποτελείται κυρίως από χημικές ενώσεις που λέγονται Μια σπουδαία μέθοδος που χρησιμοποιείται για τον εντοπισμό των κοιτασμάτων του πετρελαίου είναι η Το πετρέλαιο που αντλούμε από τη γη ονομάζεται πετρέλαιο. Τα εργοστάσια στα οποία το φυσικό πετρέλαιο διαχωρίζεται στα συστατικά του λέγονται Η μέθοδος διαχωρισμού του πετρελαίου στα συστατικά του λέγεται Το χημικό φαινόμενο της μετατροπής του ξύλου σε ξυλάνθρακα λέγεται Στους κρυσταλλικούς άνθρακες ανήκουν το και ο

Τα αέρια που δημιουργήθηκαν κατά την θέρμανση του λιθάνθρακα αποτελούν το ή Η μέθοδος αυτή με την οποία παίρνουμε από τον λιθάνθρακα λέγεται Ο χάλυβας γίνεται πολύ σκληρός και ανθεκτικός, όταν, αφού πυρακτωθεί, ψυχθεί απότομα σε νερό ή σε ορυκτέλαια. Αυτή η θερμική κατεργασία λέγεται “..... “. Μέσα σε υψικάμινους ρίχνουμε σίδηρο και κοκ. Ο λιωμένος σίδηρος απορροφά άνθρακα απ’ το κοκ και σχηματίζεται έτσι ο Τα ορυκτά που περιέχουν σίδηρο λέγονται

2. Περιέγραψε με λίγα λόγια το φαινόμενο της όξινης βροχής.

.....
.....
.....

3. Εξήγησε πως δημιουργείται το φαινόμενο του “Θερμοκηπίου” και τί συνέπειες έχει.

.....
.....
.....

4. Γιατί το χημικό στοιχείο σίδηρος, είναι απαραίτητο για τον ανθρώπινο οργανισμό;

.....
.....
.....

5. Κατά καιρούς διαβάζουμε στις εφημερίδες ότι βρέθηκαν νεκροί άνθρωποι, που στο κλειστό δωμάτιό τους είχαν μαγκάλι με αναμμένα κάρβουνα, γιατί;

.....
.....
.....

6. Γράψε με λίγα λόγια που και πώς στην Ελλάδα εκμεταλλευόμαστε τους λιγνίτες.

.....
.....
.....

7. Το πετρέλαιο λέγεται και “ μαύρος χρυσός “, γιατί άραγε;

.....
.....
.....
.....

8. Βάλε [Σ] για το σωστό και [Λ] για το λάθος:

- [] Εστία λέγεται το σημείο της επιφάνειας της Γης που βρίσκεται πάνω από το υπόκεντρο .
- [] Το επίκεντρο του σεισμού λέγεται και υπόκεντρο.
- [] Οι λιθοσφαιρικές πλάκες είναι επτά.
- [] Το πετρέλαιο είναι υγρό πιο βαρύ από το νερό.
- [] Το πετρέλαιο δεν διαλύεται στο νερό και επιπλέει.
- [] Η μέθοδος διαχωρισμού του πετρελαίου σε κλάσματα στηρίζεται στο ότι τα συστατικά του έχουν διαφορετικά σημεία ζέσεως.
- [] Ο γαιάνθρακας ο πιο φτωχός σε καθαρό άνθρακα είναι ο ανθρακίτης.
- [] Πολλά αναψυκτικά περιέχουν διοξείδιο του άνθρακα, που ελευθερώνεται με τη μορφή φυσαλίδων όταν ανοίγουμε τις φιάλες.
- [] Ο σίδηρος δεν οξειδώνεται, δε σκουριάζει.
- [] Το θεικό οξύ λέγεται και βιτριόλι.

9. Υπογραμμίστε το σωστό :

Η σεισμική ενέργεια που παράγεται σ’ ένα σεισμό 6 Ρίχτερ είναι μεγαλύτερη από τη σεισμική ενέργεια που παράγεται σ’ ένα σεισμό 4 Ρίχτερ κατά :

33 φορές 66 φορές 1089 φορές

Η λιθόσφαιρα καταλαμβάνει

το ανώτερο τμήμα του πυρήνα το κατω μέρος του μανδύα κανένα απο τα παραπάνω

Το πετρέλαιο είναι ...

ελαιώδες υγρό δύσσομο καστανάμαυρο όλα τα προηγούμενα

10. Φτιάξτε την παρακάτω αντιστοιχία:

χυτοσίδηρος	Είναι σκληρός και ανθεκτικός. Σφυρηλατείται εύκολα. Μαγνητίζεται μόνιμα.
μαλακός σίδηρος	Μαγνητίζεται προσωρινά και σφυρηλατείται.
χάλυβας	Είναι σκληρός και εύθραυστος. Δε σφυραλατείται. ψαλίδια, τρυπάνια, ρουλεμάν, ελατήρια, κοπτικά εργαλεία κάγκελα, σχάρες και εξαρτήματα θερμοστρών αλυσίδες, πέταλα, καρφιά , φτυάρια

11. Συμπληρώστε την ακροστιχίδα της στήλης του πετρελαίου:

----- Έτσι λέγεται η βενζίνη που δεν έχει πολλές χημικές ουσίες με μόλυβδο.
----- Χρησιμοποιείται στην κηροπλαστική.
----- Είναι κι αυτά προϊόντα του φυσικού πετρελαίου.
----- Έτσι λέγεται η βενζίνη που έχει πολλές χημικές ουσίες με μόλυβδο.
----- Λέγονται και έτσι τα δεξαμενόπλοια.
----- Το τελευταίο “ δώρο” της κλασματικής απόσταξης.
----- Χρησιμοποιείται ως καύσιμη ύλη στα αεροπλάνα.
----- Είναι βαρύ, πηχτό πετρέλαιο, που χρησιμοποιείται ως καύσιμη ύλη σε πλοία,
----- εργοστάσια, κεντρική θέρμανση. [αντίστροφα].
----- Υπάρχουν δυλιστήρια στην περιοχή του
----- Τα προϊόντα της αποστακτικής στήλης.
----- Αυτή η βενζίνη παρασκευάζεται στα εργοστάσια με χημικές μεθόδους.

ΕΠΑΝΑΛΗΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΤΑΞΗ ΣΤ

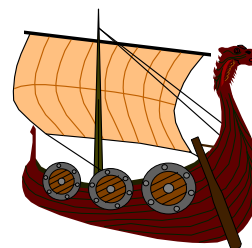
1. Συμπληρώνω **ι,η,ει,οι,υ** :

νηστ....α, συνέπ....α, αμαρτ...α, κιτριν....λα, σαπ....λα, αλυσ...δα, γαρ....δα, σφραγ....δα,
βοήθ....α,πωλήτρ...α, μαθήτρ....α, σπουδάστρ....α,συνήθ....α, Εύβ....α, ασφάλ...α,
ομόν....α, αλήθ...α, χαμομ...λι, σκαμπ...λι, κοχ...λι, χ...λι, προκ...λι, σωματ...διο, ν....κι,
σκουλ...κι, σακ...διο, κατσαβ...δι, στολ....δι,βραδ...νός, μάτ... , φρύδ... , δάκρ.... , βράδ....α,
βραδ....άζει, καντ...λι, βράδ... , ξ...δι, κρεμμ...δι, στρ...δι .

2. Μεταφέρω το ένα από τα δύο ουσιαστικά σε **πτώση γενική** και σχηματίζω φράσεις:
οι αρχαιότητες - η προστασία: _____

οι υπάλληλοι - οι τράπεζες : _____
 η εξάσκηση - η σκέψη : _____
 η καθαριότητα - η πόλη: _____
 το δάσος - η καταστροφή: _____
 το πλήθος - η οργή : _____
 οι σπουδές - ο παιδαγωγός: _____
 το επάγγελμα - η νηπιαγωγός: _____

4. Από τις λέξεις που είναι στην παρένθεση σχηματίζω
 ουσιαστικά και συμπληρώνω τα κενά στις προτάσεις:



- [οδηγώ] Οιπου μου έδωσαν ήταν ακριβείς.
 [σταθερός] Θαυμάζω τη του χαρακτήρα του.
 [απαντώ] Δεν έστειλε ακόμη στο γράμμα μου.
 [καλύπτω] Αγοράσαμε για το αυτοκίνητο μας καινούριο
 [προπονώ] Στη χώρα μας υπάρχουν πολλοί ξένοι
 [τιμωρώ] Νομίζω ότι ήταν δίκαιη η του.
 [παρατηρώ] Δέχομαι την σου και υπόσχομαι ότι θα προσέχω.
 [ευθύς] Ο κύριος διευθυντής χαρακτηρίζεται για την των λόγων του.
 [απορώ] Πολλές είχα στα Μαθηματικά.
 [κεντώ] Το σχέδιο του μου αρέσει πολύ.
 [διαλύω] Μετά τη της Γιουγκοσλαβίας τα Βαλκάνια έχουν
 πολλά προβλήματα.
 [βλέπω] Μου έριξε ένα και κατάλαβα αμέσως το λάθος μου.
 [ταχύς] Έτρεχε με μεγάλη και έπαθε ατύχημα.
 [ντύνω] Το πρωινό μου τρώει πολλή ώρα.
 [ρυπαίνω] Στον αιώνα μας ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα είναι η
 του περιβάλλοντος
 [φυτεύω] Επισκεφθήκαμε μία μεγάλη με ακτινίδια.
 [συζητώ] Είναι ένας από τους καλύτερους της συντροφιάς μας.
 [φιλώ] Το του χωρισμού ποτέ δεν ξεχνιέται.
 [σκίζω] Απαγορεύεται το των βιβλίων.
 [λατρεύω] Η ορθόδοξη είναι πηγή αγάπης.
 [ποτίζω] Η μηχανή του χάλασε ξαφνικά.

[γενναίος] Έδειξε μεγάλη αν και είχε να αντιμετωπίσει δύσκολο αντίπαλο.

[τιμώ] Ήταν βαρύ το που πλήρωσε για το λάθος που έκανε.

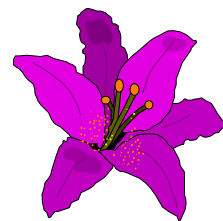
[γράφω] Πήρα το σου και σου απαντώ αμέσως.

[δουλεύω] Η του πατέρα μου είναι κουραστική.

[ενεργώ] Έκανε πολλές, αλλά δεν κατάφερε τίποτα.

[διαρκώ] Κατά τη του μαθήματος το μυαλό του ήταν αλλού.

[ασθενώ] Τα συμπτώματα της του με ανησύχησαν πολύ.



5. Βάζω τις παρακάτω λέξεις στη σωστή πτώση στις προτάσεις:

6.

[κοινότητα] Ο πληθυσμός πολλών κάθε χρόνο μειώνεται.

[ταυτότητα] Τα στοιχεία της πρέπει να τα δείχνουμε στα όργανα της πολιτείας.

[θάλασσα] Ο βυθός της είναι πλούσιος σε φυτικούς και ζωικούς οργανισμούς.

[μαθήτρια] Η συμπεριφορά μερικών δεν είναι ικανοποιητική.

[λέξη] Σήμερα η ορθογραφία σου έχει πολλές λάθος.

[δόση] Το αυτοκίνητο το αγοράσαμε με

[πράξη] Το αποτέλεσμα των δεν ήταν σωστό.

[διευθυντής] Τα καθήκοντα των είναι πολλά.

[βουλευτής] Η Βουλή των Ελλήνων έχει 300

[όρος] Τα της Ελλάδας δεν έχουν ύψος μεγαλύτερο από 3.000 μ.

[βρέφος] Έχει ελαττωθεί η θνησιμότητα των

[μήκος] Η μέτρηση του του υφάσματος ήταν ακριβής.

[κέρδος] Η εταιρείες φέτος είχαν πολλά

[η διχοτόμος] Το μήκος είναι 15 εκατοστά.

[η παράγραφος] Το νόημα αυτής είναι δύσκολο.

[η δακτυλογράφος] Έγινε διαγωνισμός για πρόσληψη μιας

ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΤΑΞΗΣ

1. Η μητέρα έκοψε ύφασμα και έφτιαξε ένα στρογγυλό τραπεζομάντιλο και 6 μικρά στρογγυλά πετσετέκια. Αν η ακτίνα του τραπεζομάντιλου ήταν 0,90 μέτρα και η διάμετρος στο κάθε πετσετάκι 0,40 μέτρα, πόσο ύφασμα χρειάστηκε συνολικά;

2. Το παρακάτω ορθογώνιο οικόπεδο έχει σχεδιαστεί με κλίμακα 1: 400. Πόσες δραχμές θα εισπράξει ο ιδιοκτήτης του, αν το πουλήσει προς 24.000 δρχ. το τετραγωνικό μέτρο;

3. Μια αυλή σχήματος τραπέζιου με $B= 18,25$ μ. , $b=12,75$ μ. και $v= 10$ μ. πρόκειται να πλακοστρωθεί με ορθογώνια πλακάκια μήκους 0,20 μέτρα και πλάτους 0,10 μέτρα. Πόσα πλακάκια θα χρειαστούν;

4. Να συμπληρωθούν οι παρακάτω πίνακες:

τ. μ.	τ. δεκ.	τ. εκ.	τ. χιλ.
	230		
0,75			
		20.000	
			300.000

μ.	δεκ.	εκ.	χιλ.
5,4			
	87		
		485	
			12.370

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ :
“ Η ΠΡΩΤΗ ΦΑΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗΣ “ ΤΑΞΗ ΣΤ

1. Συμπλήρωσε τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις:

Το συναντήθηκαν στην Οδησό της Ρωσίας ο ο Νικόλαος Σκουφάς και ο και αποφάσισαν την ίδρυση μιας μυστικής οργάνωσης που την ονόμασαν με σκοπό την προετοιμασία του μεγάλου Αγώνα. Αρχηγός της ορίστηκε ο που οργάνωσε αργότερα σύσκεψη στο Ισμαήλι της Ρωσίας όπου αποφασίστηκε να αρχίσει η επανάσταση από την τελικά αυτή ξεκίνησε από τη το Φεβρουάριο του Την άνοιξη του ξέσπασε η επανάσταση και στην Πελοπόννησο μετά από την προτροπή και τις ενέργειες του Π..... . Η επανάσταση γρήγορα εξαπλώθηκε και στη η οποία επρόκειτο να κρατήσει το μεγαλύτερο μέρος των εχθρικών επιδρομών. Από τα νησιά πρώτα επαναστάτησαν οι με την Μ..... . Για αντίποινα ο σουλτάνος προβαίνει σε βιαιότητες και λεηλασίες, συλλαμβάνει και κρεμάει στην Κων/πολη τον πατριάρχη Οι Τούρκοι στέλνουν στρατιωτικά σώματα, προσπαθώντας να περάσουν από την Στερέα στην Πελοπόννησο αλλά Ο τουρκικός στόλος καταστρέφει τη αλλά ο ελληνικός στόλος χρησιμοποιώντας με επιτυχία τα π..... παίρνει εκδίκηση και τον αναγκάζει σε φυγή. Στην αρχή του Αγώνα οι Έλληνες συγκροτήσαν τοπικές κυβερνήσεις αυτές ήταν : η στην Πελοπόννησο η Γερουσία στην και ο για την ανατολική. Η πρώτη που έγινε στην το ψήφισε το πρώτο κήρυξε την α..... των Ελλήνων και εξέλεξε δυο σώματα τη και την Ο Φ..... έδειξε ότι η ελευθερία ενός λαού είναι κοινή υπόθεση όλων των λαών της γης.

2. Βάλε [Σ] για το σωστό και [Λ] για το λάθος:

- Οι Φιλικόι άφηναν να ενοηθεί ότι πίσω από την μυστική οργάνωση κρύβεται μια μεγάλη δύναμη.
- Ο πατριάρχης δεν συμπαθούσε τον Υψηλάντη για αυτό αφόρισε αυτόν και το κίνημά του .
- Η πρώτη πόλη που απελευθερώθηκε κατά την επανάσταση στην Πελοπόννησο ήταν η Τριπολιτσά.
- Η συμμετοχή των γυναικών στον επαναστατικό αγώνα ήταν ασήμαντη.
- Η καταστροφή της Χίου προκάλεσε στην Ευρώπη πολλές αντιδράσεις .
- Ο Θ. Κολοκοτρώνης έσχισε μπροστά στους οπλαρχηγούς το δίπλωμα της αρχιστρατηγίας .
- Ανάμεσα σε στρατιωτικούς και προκρίτους υπήρχε μεγάλη αντιζηλία.
- Με την ψήφιση του πρώτου ελληνικού συντάγματος οι Έλληνες ένωσαν ελεύθεροι και ανεξάρτητοι απέναντι στους Τούρκους.
- Ενώ οι κυβερνήσεις των Ευρωπαϊκών κρατών έδειξαν εχθρότητα και αδιαφορία οι πολίτες των χωρών αυτών συμπάθησαν και βοήθησαν τον αγώνα των Ελλήνων.
- Οι Έλληνες άρχισαν την επανάσταση με κεντρική διοίκηση που μελετούσε και αποφάσιζε το καθετί.

3. Πότε, που και γιατί οι Έλληνες αναγκάστηκαν να συγκαλέσουν την Β' Εθνοσυνέλευση;

4. Γιατί οι Έλληνες τα τρία πρώτα χρόνια της επανάστασης δεν μπόρεσαν να επιτύχουν τον σκοπό της εξέγερσής τους, ποιά προβλήματα είχαν να αντιμετωπίσουν;

5. Σε ποιά σημεία διακρίνετε τις στρατηγικές ικανότητες του Κολοκοτρώνη αλλά και τη δυναμική του προσωπικότητα;

6. Αντιστοιχίσε αυτά που ταιριάζουν και γράψε μέσα σε κάθε παρένθεση το έτος που συνέβει το γεγονός:

	Μάχη Αλαμάνας (.....)	Κολοκοτρώνης
Πελοπόννησος	Ναυτικό κατόρθωμα Ερεσού (.....)	Ανδρούτσος
	Μάχη Κεφαλόβρυσου(.....)	Διάκος
Στερεά Ελλάδα	Καταστροφή Χίου (.....)	Κανάρης
	Μάχη στα Βρυσάκια (.....)	Μπότσαρης
Ήπειρος	Μάχη Πέτα (.....)	Υψηλάντης
	Μάχη της Γραβιάς (.....)	Μαυροκορδάτος
Νησιά	Μάχη στο Δραγατσάνι (.....)	Γοβγίνας
Μολδοβλαχία	Μάχη Δερβενακίων (.....)	

7. Φτιάξτε την ακροστοιχίδα του Αθανάσιου ήρωα της Αλαμάνας:

..... **Ο Τούρκος στρατηγός που νικήθηκε στα Δερβενάκια.**
..... **Το της Γραβιάς [αντίστροφα].**
..... **Στο πέλαγος αυτό βρίσκεται η Χίος.**
..... **Αρχηγός του Τουρκικού στόλου ο τάφος του στο Κάστρο μας.**
..... **..... Βρώνης τούρκος στρατηγός.**
..... **Άγγλος φιλέλληνας ποιητής [αντίστροφα]**

8. Ποιοι ήταν οι λόγοι που έκαμαν τις μεγάλες δυνάμεις της εποχής, να κρατήσουν αρνητική στάση απέναντι στην ελληνική επανάσταση και πώς εξηγείται την αλλαγή της στάσης τους αργότερα;

ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΤΑΞΗΣ

1. Ένα αυτοκίνητο καταναλώνει **5** λίτρα βενζίνη στα **80** χιλιόμετρα. Πόσα χιλιόμετρα θα κάμει με **50** λίτρα βενζίνη;



2. Ένας ποδοσφαιρικός αγώνας αρχίζει στις **4 μ. μ.** . Διαρκεί **δύο** ημίχρονα με διάρκεια το καθένα **45** λεπτών. Ενδιάμεσα υπάρχει διακοπή **15** λεπτών. Πότε ο διαιτητής θα σφυρίξει τη λήξη του αγώνα;



3. Η μία από τις ίσες γωνίες ενός ισοσκελούς τριγώνου είναι **35°** . Πόσες μοίρες είναι οι άλλες δυο γωνίες του τριγώνου;

4. Ένα εργοστάσιο συσκεύασε **374,4** κιλά μαρμελάδα κεράσι, σε ατομικά πλαστικά κουτάκια των **24** γραμμαρίων το καθένα. Πόσες τέτοιες ατομικές μαρμελάδες κεράσι συσκεύασε;



5. Να συμπληρώσετε τον παρακάτω πίνακα:

κυβικά μέτρα	λίτρα	κυβικά εκατοστά
4		
	600	
		3.000.000
1,2		
	3500	
		6.700.000

1. Συμπλήρωσε τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις:

Ο χρόνος που απαιτείται για να διαδοθεί το κύμα σε απόσταση ίση με το μήκος κύματός του ονομάζεται Κάθετί που ερεθίζει την ακοή μας ονομάζεται Υπάρχουν δυο είδη κυμάτων τα και τα Όσο το κύμα απομακρύνεται από την πηγή του χάνει ενέργεια, παθαίνει Η απόσταση ανάμεσα σε δυο διαδοχικά πυκνώματα ονομάζεται Ο είναι ο πρώτος που έκανε εγγραφή και αναπαραγωγή του ήχου με το Όταν τα ηχητικά κύματα συναντήσουν κάποιο εμπόδιο αλλάζουν διεύθυνση, το φαινόμενο αυτό λέγεται του ήχου. Οι επιφάνειες των σωμάτων ανακλούν περισσότερο τον ήχο. Τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα ενός ήχου είναι τρία: η , το κι η Η διάδοση μιας διαταραχής ονομάζεται Η του ήχου εξαρτάται από το πλάτος της παλμικής κίνησης του ηχογόνου σώματος. Μπορούμε να παράγουμε ήχους με διαφορετικό ύψος ανάλογα με το τέντωμα των Στον εγκέφαλο υπάρχει το με τη βοήθεια του οποίου γίνονται αντιληπτοί οι ήχοι. Η κιθάρα ανήκει στα μουσικά όργανα, το τύμπανο στα και η φλογέρα στα Τα σώματα που παράγουν ήχους ονομάζονται σώματα ή ηχητικές

2. Βάλε Σ για το σωστό και Λ για το λάθος:

-] Ήχοι με συχνότητα μικρότερη από 16 παλμούς το δευτερόλεπτο λέγονται υπέρηχοι.
-] Κατά τη διάδοση των εγκαρσίων κυμάτων σχηματίζονται πυκνώματα και αραιώματα.
-] Η ομιλία παράγεται όταν εισπνέουμε αέρα.
-] Τα θαλάσσια κύματα μεταφέρουν ύλη και ενέργεια.
-] Όσο μεγαλύτερη είναι η συχνότητα της παλμικής κίνησης του ηχογόνου σώματος τόσο πιο οξύς είναι ο ήχος που παράγεται.
-] Υπάρχουν ηχογόνα σώματα που παράγουν ήχο χωρίς να πάλλονται.
-] Η ακουστότητα ενός ήχου εξαρτάται μόνο από την απόστασή του από την πηγή.
-] Για να αρχίσει η παραγωγή ήχου απο ένα σώμα πρέπει αυτό να προσλάβει ενέργεια.
-] Στο κενό δεν μπορούν να δημιουργηθούν ηχητικά κύματα.
-] Η ταχύτητα του ήχου στα αέρια είναι μεγαλύτερη απ' ότι στα υγρά.
-] Η ενίσχυση του ήχου που προκαλείται από την ανάκλαση του λέγεται αντίλαλος.



3. Υπογράμμισε τη σωστή απάντηση που είναι μια κάθε φορά:

A] Τα ηχητικά κύματα είναι

εγκάρσια κύματα διαμήκη κύματα άλλοτε εγκάρσια και άλλοτε διαμήκη

B] Ένα σώμα παράγει ήχο όταν κάνει

περιστροφική κίνηση ευθύγραμμη κίνηση παλμική κίνηση

Γ] Αν προσφερθεί περισσότερη ενέργεια στο ηχογόνο σώμα θα παράγει ήχο

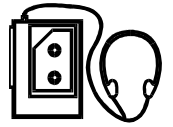
πιο δυνατό πιο οξύ πιο βαρύ

Δ] Η ταχύτητα του ήχου στον αέρα είναι

340 μ. το δευτερόλεπτο 1.000 μ. το δευτερόλεπτο 1.400 μ. το δευτερόλεπτο

4. Ποιός είναι ο ρόλος της αίθουσας και των ημικύκλιων σωλήνων στο εσωτερικό αυτή;

5. Πόσα αυλάκια έχει ένας δίσκος του πικ- απ;



6. Πόσα μέτρα θα διατρέξει ο ήχος της φωνής σου, όταν ακούσεις την επανάληψη του ύστερα από 4 δευτερόλεπτα; Πώς το εξηγείς;

7. Ποιά όργανα του ανθρώπινου σώματος συμμετέχουν στην παράγωγή της ομιλίας;

8. Ορισμένες φορές όταν έχουμε συνάχι φράζει η ευσταχιανή σάλπιγγα, τότε τί μπορεί να πάθει ο τύμπανο , γιατί;



9. Φτιάξτε την παρακάτω αντιστοιχία:

φωνητική σχισμή

αντήχηση ενδυνάμωση του ήχου

τύμπανο

αποτύπωση ήχου

πτερύγιο

άνοιγμα μεταξύ των φωνητικών χορδών

ευσταχιανή σάλπιγγα

μεταφορά ακουστικών μηνυμάτων

ακουστικό κέντρο

παλμική κίνηση

ηχοληψεία

επικοινωνία με φάρυγγα

ηχεία

συγκέντρωση ηχητικών κυμάτων

1. Συμπληρώνω τα κενά με τα μονολεκτικά παραθετικά των επιθέτων που δίνονται στην παρένθεση:

Η αδερφή μου είναι [μεγάλη] από εμένα. Τον αγώνα παρακολούθησαν [πολύς]
] θεατές απ' όσους αναμέναμε. Σήμερα ο καιρός είναι
 [κακός] από χτες. Ελπίζω στο τρίτο τρίμηνο να πάρετε [καλός] βαθμό από το πρώτο. Στα βόρεια
 χωριά της Χίου έχουν μείνει [λίγος] κάτοικοι. Η υγεία είναι το [ψηλός] αγαθό
 στον κόσμο.

2. Συμπληρώνω τα κενά με τον κατάλληλο τύπο της σύνθετης λέξης που γίνεται από το συν και τη λέξη της παρένθεσης:

Η δασκάλα είπε να [εργάζομαι] δύο δύο μαθητές για την λύση των ασκήσεων. Ο Νίκος και ο
 Θανάσης [δένομαι] με αδερφική φιλία. Η λέξη συνάδελφος είναι [θέτω].
 Ο αεροπλάνο κρύφτηκε πίσω από τα
 [νέφος]. Σε [χαίρω] για τη μεγάλη επιτυχία σου.
 Η αστυνομία αισιοδοξεί ότι σύντομα θα [λαμβάνω] τους απαγωγείς. Η μπάλα πέρασε
 [ρίζα] από το δεξιό κάθετο δοκάρι. Ο διευθυντής
 [καλώ] τους υπαλλήλους σε σύσκεψη μια φορά το μήνα.

3. Μεταφέρω τις παρακάτω φράσεις στον άλλο αριθμό:

του ευγενικού κουρέα:

τον δυνατό προβολέα:

ο ευσεβής ιερέας:

..... τους συμπαθείς διανομείς,
 οι ακούραστοι δρομείς,
 των δραστήριων εισαγγελέων.

4. Βάζω σε κανονική σειρά της λέξεις των παρακάτω προτάσεων:

Τρομάρα τους βαρβάρους έπιασε όλους.

Βαστούσε στην αρχή καλά το ρέμα του στόλου των Περσών.

Όσα μάς εμένανε καράβια ακόμα δίχως τάξη στο κουπί το 'βαζαν φευγάλα.

5. Συμπληρώνω τα κενά με τον κατάλληλο τύπο του ρήματος που δίνεται στην παρένθεση:

Οι συμμαθητές του δεν τον αγαπούν γιατί τους [διαβάλλω] συχνά
 στο δάσκαλό τους. Δεν πιστεύω να [αναβάλλω] κι αυτή τη φορά την
 επίσκεψή σου στη βιβλιοθήκη. Ο γιατρός μου έχει [επιβάλλω]
 αυστηρή δίαιτα. Να προσπαθήσεις να
 [αποβάλλω] αυτή την κακή συνήθεια που έχεις, να τρως τα νύχια σου. Η τηλεόραση χθες
 [προβάλλω] μια βιντεοταινία για τα τροπικά δάση. Και πέρυσι είχα
 [υποβάλλω] αίτηση για να με προσλάβουν στην Δ.Ε.Η., αλλά δεν έγινε
 τίποτα.



6. Μετασηματίζω τις προτάσεις χρησιμοποιώντας τις λέξεις της παρένθεσης χωρίς να αλλάξει το νόημά τους:

Δεν είναι μόνο επιμελής, είναι και ευγενικός.

[όχι μόνο]

[αλλά και]

Δεν παίζει μόνο πιάνο, παίζει και αρμόνιο.

[όχι μόνο]

[αλλά και]

7. Ενσωματώνω τη δεύτερη πρόταση στην πρώτη:

Μεγάλα αγάλματα στολίζουν το αρχαιολογικό μουσείο.

Τα αγάλματα έχουν υπερφυσικό μέγεθος.

.....
.....

Το μάτι του μετρά την άβυσσο.

Το μάτι του είναι γεμάτο έκφραση.

.....
.....

8. Γράφω με ένα σύνθετο επίθετο [με πρώτο συνθετικό τα αχώριστα μόρια αν-, ευ, δυσ-, αει-] πώς λέγεται:

αυτός που δεν κινείται:.....

αυτός που δεν σπάει:.....

αυτός που έχει χάσει τις αισθήσεις του :.....

αυτός που κινείται με ευκολία :.....

αυτός που σπάει εύκολα:.....

αυτός που δύσκολα τον βρίσκει κανείς :.....

αυτός που κινείται διαρκώς :.....

αυτός που έχει πάντοτε φύλλα :.....

9. Συμπληρώνω με υ ή ει και βάζω τόνο όπου πρέπει:

έγλ.....ψα, γλ.....πτά, γλ.....φιλζούρι, Γλ.....φάδα, γλ.....πτική. οδοντογλ.....φίδα, γλ.....φτης, γλ...φό

10. Αντικαθιστώ το ξενικό όνομα με το αντίστοιχο ελληνικό:

Η ομάδα [μπάσκετ] της ΣΤ' τάξης νίκησε την αντίστοιχη της Ε' τάξης.

Στην αυλή του σχολείου μας μπορούμε και παίζουμε [φουτμπολ]

Στην ώρα της γυμναστικής πολλές φορές παίζουμε [βόλεϊ]

Η Χίος διαθέτει μια αξιόλογη ομάδα [γουότερ πόλο]

Οι Κινέζοι διακρίνονται παγκόσμια για την ικανότητά τους στο [πίνγκ- πόνγκ]

.....

11. Ενσωματώνω τη δεύτερη πρόταση στην πρώτη και βάζω κόμματα, όπου πρέπει:

Η Κλεοπάτρα θα γινόταν γυναίκα του Αλέξανδρου.

Η Κλεοπάτρα ήταν κόρη του βασιλιά Φιλίππου Β'.

Ο Φίλιππος κειτόταν νεκρός.

Ο Φίλιππος ήταν βασιλιάς των Μακεδόνων.

1. Να βάλεις σταυρό στην πιο σωστή πρόταση.

Όλες οι περιοχές της Ευρώπης δεν είναι εξίσου πυκνοκατοικημένες αυτό οφείλεται:

- I. Στην μετακίνηση πληθυσμού μετά τον Β παγκόσμιο πόλεμο από τις χώρες του Νότου προς αυτές του Βορρά.
- II. Στην αύξηση του αριθμού των γεννήσεων στις περιοχές αυτές.
- III. Στην μείωση της θνησιμότητας εξαιτίας της προόδου της ιατρικής επιστήμης.
- IV. Στο κλίμα, στο ανάγλυφο του εδάφους, σε ιστορικούς λόγους και στην εκβιομηχάνηση των περιοχών αυτών.

2. Υπογραμμίζεις την σωστή απάντηση που είναι μία κάθε φορά.

α. Το μεγαλύτερο σε έκταση κράτος της γης είναι :

Η Γαλλία Η Ινδία Η Βραζιλία Η Σοβιετική Ένωση

β. Το μεγαλύτερο σε πληθυσμό κράτος της γης είναι:

Η Κίνα Ο Καναδάς Η Ιταλία Η Σοβιετική Ένωση

γ. Η χώρα με την μεγαλύτερη πυκνότητα πληθυσμού στην Ευρώπη είναι:

Η Ολλανδία Η Μάλτα Η Γερμανία Η Ισπανία

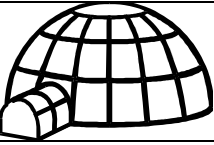
3. Να γράψεις ποιές διαφορές υπάρχουν ανάμεσα στο τροπικό δάσος και στα φυλλοβόλα δάση της Ευρώπης και της εύκρατης ζώνης γενικά και να τις δικαιολογήσεις.



4.Με ποιό τρόπο προσπαθούν σήμερα οι λαοί της Ευρώπης να λύσουν από κοινού τα προβλήματα τους και να προοδεύσουν όλοι μαζί; Γράψτε ότι έχετε μάθει ή ακούσει ή δει για αυτό το θέμα.

6.Να τοποθετήσεις τις λέξεις και φράσεις της παρένθεσης στην κατάλληλη θέση του πίνακα που ακολουθεί.

[γούνες, μπότες, ρούχα από δυο τρια στρώματα δέρματος, χόρτα, μικρούς καρπούς, αυγά πουλιών, κρέας ταράνδου, ψαράδες, κυνηγοί, ιγκλού, σκηνές από δέρματα ζώων, κυνηγοί και συλλέκτες, κρέας, άγριων ζώων, ρίζες, φρούτα, φύλλα, μανιτάρια, μέλι, καλύβες από φύλλα δέντρων, ρούχα από φύλλα, γεωργοί, " παιδιά του δάσους"]

	ΕΣΚΙΜΩΟΙ- ΛΑΠΩΝΕΣ	ΠΥΓΜΑΙΟΙ - ΜΠΙΑΝΤΟΥ
ΕΝΔΥΜΑΣΙΑ		
ΤΡΟΦΗ		
ΚΑΤΟΙΚΙΑ		
ΑΣΧΟΛΙΕΣ		

7. Αντιστοιχίζω περιοχές της Ευρώπης με τα κράτη και τις πρωτεύουσες των.

	ΙΣΠΑΝΙΑ	ΛΙΣΑΒΩΝΑ
	ΑΥΣΤΡΙΑ	ΤΙΡΑΝΑ
ΚΕΝΤΡΙΚΗ	ΓΑΛΛΙΑ	ΑΘΗΝΑ
	ΦΙΛΑΝΔΙΑ	ΒΕΛΙΓΡΑΔΙ
ΒΟΡΕΙΑ	ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ	ΚΟΠΕΓΧΑΓΗ
	ΕΛΒΕΤΙΑ	ΒΕΡΝΗ
ΝΟΤΙΑ	ΔΑΝΙΑ	ΣΟΦΙΑ
	ΑΛΒΑΝΙΑ	ΕΛΣΙΝΚΙ
ΔΥΤΙΚΗ	ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	ΠΑΡΙΣΙ
	ΕΛΛΑΔΑ	ΒΙΕΝΝΗ
	ΓΙΟΥΓΚΟΣΛΑΒΙΑ	ΜΑΔΡΙΤΗ

8. Ποια προβλήματα αντιμετωπίζει σήμερα η ανθρωπότητα και πως αυτά μπορούν να λυθούν;

.....
.....
.....
.....
.....
.....



5. Η ακροστιχίδα της πιο πολυάνθρωπης χώρας στον κόσμο αλλά και με ένα από τους πιο αρχαίους πολιτισμούς.

Κ..... Πρωταρχική ανθρώπινη φυλή.
..... Πολιτισμός αρχαίος στο Περού της Ν. Αμερικής.
..... Στην περιοχή της Ευρώπης ανήκει η χώρα μας.
..... Αρχαίος πολιτισμός του Μεξικού.

1. Συμπληρώνω τις προτάσεις με τις λέξεις που ταιριάζουν:

2.

Όλες οι προσπάθειες των Τούρκων να καταπνίξουν την επανάσταση Τότε ο σουλτάνος ζήτησε τη βοήθεια του πασά της Μωχάμετ Άλυ. Η συμφωνία που έκλεισαν προέβλεπε το παρακάτω σχέδιο: Ο θα κατέπνιγε την επανάσταση στο και στην Οι τουρκικές δυνάμεις θα έκαναν το ίδιο στο και στη Τέλος με ενωμένες τις δυνάμεις τους θα χτυπούσαν την Υ..... και όσες περιοχές θα εξακολουθούσαν να αντιστέκονται. Το 18.... ο αποβιβάστηκε αιφνιδιαστικά στην Η κυβέρνηση Κουντουριώτη εξακολουθούσε να έχει φυλακισμένους τον και άλλους οπλαρχηγούς. Για να αντιμετωπίσει τους εχθρούς η κυβέρνηση διόρισε αρχηγό τον πλοίαρχο αν και ο πόλεμος γινόταν στη στεριά. Ο έφτασε στο Μεσολόγγι και ανέλαβε μόνος του να το κυριέψει. Έφερε μεγαλύτερα και με ελαφρά καράβια έσφιξε τον κλοιό από τη μεριά της λιμνοθάλασσας. Η κατάσταση στο Μεσολόγγι χειροτέρευε. Έτσι οι πολιορκημένοι αποφάσισαν να επιχειρήσουν , περνώντας μέσα από τις τάξεις του εχθρού. Η πτώση του Μεσολογγιού σήμαινε και την πτώση όλης σχεδόν της Ο προχώρησε στην Αττική και πολιορκήσε την που την υπερασπιζόταν περίπου διακόσια άτομα με αρχηγό τον Στη δύσκολη αυτή στιγμή η κυβέρνηση διόρισε αρχιστράτηγο τον Αυτός σκέφτηκε να ποκόψει τον εφοδιασμό του τουρκικού στρατού από τη Γι αυτό τοποθέτησε φρουρές από τον κόλλο μέχρι τον Μετά το θάνατο του την πτώση της φάνηκε ότι η επανάσταση καταπνίγηκε. Οι Μεγάλες δυνάμεις στην προσπάθεια τους να δώσουν λύση στο ελληνικό θέμα, υπέγραψαν την με την οποία καλούσαν τις εμπόλεμες χώρες να σταματήσουν τις εχθροπραξίες και να αρχίσουν συζητήσεις για ειρήνη. Η της Τροιζήνας ανέθεσε με ψήφισμά της τη διακυβέρνηση της χώρας στον για επτά χρόνια. Εκείνος είχε να αντιμετωπίσει μια χαώδη κατάσταση. Ενδιαφέρθηκε για την α..... της χώρας και την ανόρθωση της οι..... . Έστι δημιούργησε και έκοψε νέο νόμισμα τους που αντικατέστησαν τα τουρκικά γρόσια. Ασχολήθηκε με την μόρφωση του λαού για αυτό ίδρυσε πολλά

2. Βάλε Σ για το σωστό και Λ για το λάθος:

- [] Η καταστροφή των Ψαρών προκάλεσε βαθιά συγκίνηση στην Ευρώπη και αύξησε το φιλελληνικό ρεύμα.
- [] Ο Αιγυπτιακός στόλος δεν μπόρεσε εξαιτίας της θαλασοταραχής να αποβιβάσει στρατό στην Κρήτη.
- [] Οι οχυρώσεις που είχαν γίνει στο Μεσολόγγι βοήθησαν του πολιορκημένους να αποκρούσουν τις επιθέσεις των Τούρκων.
- [] Ο Μιαούλης δεν κατάφερε να σπάσει τον αποκλεισμό από τη θάλασσα και να εφοδιάσει με τρόφιμα το Μεσολόγγι.
- [] Οι πολιορκημένοι είχαν συνεννοηθεί με τους καπεταναίους της Στερεάς να χτυπήσουν κι αυτοί απέξω τους εχθρούς για να διευκολύνουν την έξοδο.
- [] Ο αιφνιδιασμός των πολιορκημένων Μεσολογγιτών που επεχείρησαν την έξοδο πέτυχε.
- [] Οι διορισμοί ξένων, του Τσώρτς και του Κόχραν είχαν θετικά αποτελέσματα για τον αγώνα.
- [] Ο Καποδίστριας εισήγαγε την καλλιέργεια της πατάτας και βοήθησε στην ανάπτυξη της γεωργίας.
- [] Οι αρχηγοί των Ψαριανών , ύστερα από απαίτηση πολλών, αφαίρεσαν τα πηδάλια από τα καράβια τους και αμύνθηκαν στη στεριά.
- [] Ο Καποδίστριας με την επιδέξια πολιτική του πέτυχε την ανεξαρτησία της χώρας μας.

3. Ενώνω τις χρονολογίες που είναι σημειωμένες πάνω στην ιστορική γραμμή με τα αντίστοιχα γεγονότα.

1824 1825 1826 1827 1828 1829 1831

καταστρο-φή
Ψαρών

έξοδος Μεσολογ-
γίου

Ναυμαχία
Ναυαρίνου

δολοφονία
Καποδίστρι
α

μάχη στο
Μανιάκι

καταστρο-φή
στο Φάληρο

ερχο-μός
του
Καποδίστρι
α

μάχη
πέτρας

4. Η ακροστιχίδα του Κανάρη

Κ..... Ο γέρος του Μοριά.
Α..... Νέα καλύτερη οργάνωση του κράτους.
Ν..... Η τελευταία σπουδαία ναυμαχία.
Α..... Η διακυβέρνηση μη ανεξάρτητης χώρας με δικούς της νόμους.
Ρ..... Μια από τις μεγάλες δυνάμεις.
Η..... Συμφωνία μεταξύ κρατών.(αντίστροφα)
Σ..... Νησί που πρόσφερε πολλά στην επανάσταση.

5. Υπογραμμίζω τη σωστή απάντηση που είναι μια κάθε φορά:

Α] Το ελληνικό ναυτικό στις επιχειρήσεις των Τουρκοαιγυπτίων στη θάλασσα:

δεν μπόρεσε να αντιδράσει γιατί τους είχαν τελειώσει τα πολεμοφόδια
δεν μπόρεσε να αντιδράσει λόγω του εμφυλίου πολέμου και της αναρχίας που επικρατούσε
αντέδρασε αποτελεσματικά και ανάγκασε τους Τουρκοαιγυπτίους να αποσυρθούν

Β] Ο Κολοκοτρώνης εφάρμοσε εναντίον του Ιμπραήμ την τακτική του κλεφτοπολέμου γιατί:

ήταν αδύνατο να τον αντιμετωπίσει σε ανοικτή μάχη
αυτό το σχέδιο του είχε υποδείξει η κυβέρνηση
δεν είχε καλά οργανωμένο και τακτικό στρατό και τον ευνοούσε η μορφή του εδάφους

Γ] Οι κυβερνήσεις των χωρών της Ευρώπης, μετά την ηρωική έξοδο του Μεσολογγίου:

έστειλαν στρατιωτική και οικονομική βοήθεια στην Ελλάδα
συνέχισαν να κρατούν αρνητική στάση στο θέμα
αναγκάστηκαν να επέμβουν πιέζοντας το σουλτάνο να σταματήσει τον πόλεμο

Δ] Ο Καποδίστριας :

δολοφονήθηκε από τους Τούρκους
πέθανε από φυσιολογικό θάνατο
δολοφονήθηκε από φανατικούς του αντιπάλους

Ε] Ο Καποδίστριας διέλυσε την Εθνοσυνέλευση για να:
εκλεγούν αργότερα βουλευτές δικοί του
παίρνει γρήγορες αποφάσεις στις δύσκολες εκείνες στιγμές
περιορίσει τη δύναμη των κοτζαμπάσηδων

6. Φτιάξτε την παρακάτω αντιστοιχία:

Αντώνιος Βρατσάνος

Μανιάκι

ναύαρχος Μιαούλης

Έξοδος στο Μεσολόγγι

πλοίαρχος Σκούρτης

Ακρόπολη Αθηνών

Υψηλάντης, Μακρυγιάννης

κόλπος Γέροντα

Παπαφλέσσας

ανατίναξη μπαρουταποθήκης στο κάστρο
του Μεσολογγιού

Κυριακή Βαΐων

ανατίναξη τελευταίου οχυρού των Ψαριανών

Χρίστος Καψάλης

μάχη στο Κρεμμύδι

Γκούρας

μάχη στην Πέτρα Βοιωτίας

Δημήτριος Υψηλάντης

μάχη στους Μύλους

Κόρδινγκτον, Δερτινό, Χέυδεν

ναυμαχία Ναβαρίνου

7. Γιατί οι Έλληνες θεωρούσαν σημαντικό την κυριαρχία και τον έλεγχο της Ακρόπολης ;

8. Ποιά μέτρα του Καποδίστρια προκάλεσαν αντιδράσεις ; Ποιές ήταν αυτές οι αντιδράσεις ;

9. Για ποιούς λόγους η κυβέρνηση πίστευε ότι η ανάθεση της αρχηγίας του αγώνα στους ξένους θα είχε καλύτερα αποτελέσματα ;

10. Τί πρόσφερε το Μεσολόγγι στην υπόθεση του ελληνικού αγώνα ;

ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΣΤ'

Ξαναγράψτε τις παρακάτω προτάσεις ή σύνολα προτάσεων συνδέοντάς τες με τους συνδέσμους που είναι στην παρένθεση, Δείτε αν η σύνδεση είναι υποτακτική ή παρατακτική. Βάλτε σε παρένθεση τις κύριες προτάσεις και υπογραμμίστε τις δευτερεύουσες.

Μπόρεσαν να μάθουν το όνομά του. Ο άνθρωπος ξεμέθυσε (όταν).

Είδαμε πυκνό χιόνι. Ανοίξαμε την πόρτα (και).

Δεν πήγα σχολείο. Δεν είχα διαβάσει (γιατί).

Δεν ήθελε να το παραδεχτεί. Δεν μπορούσε να ζήσει μακριά (πως).

Δεν ήθελε να έρθει. Τον ρωτήσαμε (μήπως).

Να μπορέσεις να πετύχεις. Να είσαι προσεκτικότερος (ώστε).

Έφυγε για τα ξένα. Δυο χρόνια πέρασαν (αφότου).

Να γυρίσει ο πατέρας σου. Διάβασε τα μαθήματά σου (ώσπου).

Ακουγε τη φωνή του. Γινόταν έξω φρενών (όποτε).

Ήξερε πως είσαι εδώ. Δε θα τολμούσε να έρθει (αν).

Γράφω πώς λέμε με μιά σύνθετη λέξη:

αφαιρώ το βούλωμα: _____ βγάζω τα δόντια: _____

καθαρίζω από τη σκόνη: _____ βγάζω το ζουμί από κάτι: _____ χαλαρώνω τις χορδές

: _____ αφαιρώ τη σκουριά: _____

αφαιρώ τη φλούδα: _____ ανοίγω τη σφραγίδα: _____

Γράφω όσο μπορώ περισσότερες λέξεις που να ανήκουν στην ίδια οικογένεια:

Μυαλό	
Καρδιά	
Ψυχή	

1. Σημειώστε (Σ) για το σωστό και (Λ) για το λάθος.

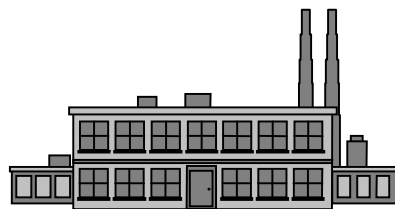
- Η φοίτηση μόνο στο δημοτικό σχολείο είναι υποχρεωτική.
- Οπου υπάρχει υψηλό πολιτιστικό επίπεδο,εκεί είναι αναπτυγμένη και η παιδεία του λαού.
- Το έργο της κοινωνικής πρόνοιας για να επιτύχει δεν πρέπει να είναι μόνο καθκόν του κρατους.
- Η φροντίδα για την υγεία των πολιτών είναι αποκλειστική υποθεση του κράτους.
- Το κλίμα ασφάλειας που καλλιεργεί ένα κράτος για τους πολίτες του συμβάλλει στην ανάπτυξη και βελτίωση της ζωής τους.
- Τα έσοδα των ασφαλιστικών οργανισμών προέρχονται μόνο από τεισειφορές των εργαζομένων.
- Η προστασία του περιβάλλοντος είναι αποκλειστική φροντίδα και μέριμνα του κράτους.
- Η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του κράτους.



οικονομική

2. Στον τόπο σας υπάρχουν πηγές ρύπανσης και μόλυνσης του περιβάλλοντος Ποιές είναι αυτές; Τι μέτρα νομίζετε ότι πρέπει να ληφθούν και πως μπορείτε εσείς να βοηθήσετε;

.....




.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Να σχολιάσετε την παρακάτω γνώμη.

" Οι ρίζες της παιδείας είναι πικρές,οι καρποί της όμως γλυκείς"
(Αριστοτέλης)

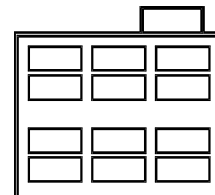
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Βάλτε ένα X στην κατάλληλη θέση του πίνακα:

	Μέτρα για εξωτερική ασφάλεια.	Μέτρα για εσωτερική τάξη.	Μέτρα για την κοινωνική ασφάλιση
Ενδιαφέρεται για την εξυγίανση του περιβάλλοντος.			
Οργανώνει και εξοπλίζει τις ένοπλες δυνάμεις.			
Φροντίζει για την απονομή της δικαιοσύνης			
Επιβλέπει την υγιεινή και σωστή συντήρηση τροφίμων			
Ιδρύει ασφαλιστικούς οργανισμούς			
Ιδρύει ασφαλιστικούς οργανισμούς			
Οργανώνει και ενισχύει τις αστυνομικές υπηρεσίες			
Θεσπίζει νόμους που ρυθμίζουν την συμπεριφορά των πολιτών.			
Φροντίζει για την αποφυγή εργατικών ατυχημάτων			
Ενισχύει οικονομικά ανάπηρους και πολύτεκνους			

5. Η ακροστιχίδα των σχολείων μας.

- Α..... Τιμωρούν παραβάτες λύνουν διαφορές πολιτών.
- Η φωτιά είναι εχθρός τους.(αντίστροφα)
- Η του περιβάλλοντος παγκόσμιο πρόβλημα.
- Ασφαλίζει αγρότες.
- Το κράτος φροντίζει για την εσωτερικήκαι ασφάλεια.
- Η δωρεάν εκπαίδευση εξασφαλίζειευκαιρίες για μόρφωση.
- Το κράτος παίρνει μέτρα για την ασφάλιση.
- Απαραίτητη για λυθούν πολλά προβλήματα της πρωτεύουσας μας.



6. Γράψτε με λίγα λόγια τί προσφέρει ο αθλητισμός στο άτομο και στην κοινωνία.

1. Σχηματίζω φράσεις, όπου το ένα ουσιαστικό προσδιορίζει το άλλο:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| το φύσημα - ο βοριάς : | το φύσημα του βοριά |
| τα ρόδα - ο Απρίλης : | ..... |
| η πρασινάδα - οι λόφοι : | ..... |
| μελίσσι - μέλισσες : | μελίσσι από μέλισσες |
| ηφαίστειο - ρόδα : | ..... |
| ευωδιά - λουλούδια : | ..... |

2. Συνδέω τις προτάσεις με τους χρονικούς συνδέσμους σαν, όταν, άμα, μόλις, καθώς, προσέχοντας το κόμμα:

Βγαίνει ο ήλιος. Η Χίος λάμπει φωτολουσμένη.

.....
.....
.....
.....
.....

3. Συνέχισε όπως το παράδειγμα:

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| η θύρα - η έξοδος : | η θύρα της εξόδου |
| η περιγραφή - η μέθοδος: | ..... |
| ο βαθμός - η πρόοδος : | ..... |
| η μέτρηση - η περίμετρος: | ..... |
| το ακρωτήριο - η χερσόνησος : | ..... |
| το κλείσιμο - οι έξοδοι : | το κλείσιμο των εξόδων |
| η αρίθμηση - οι παράγραφοι : | ..... |
| η χαρτογράφηση - οι ήπειροι : | ..... |
| η τομή - οι διαγώνιοι : | ..... |
| η αποστολή - οι εγκύκλιοι: | ..... |



4. Χρησιμοποιώ τις φράσεις νομίζεις ότι, σου φαίνεται ότι, θαρρείς πως :

Τα σύννεφα τρέχουν κατά το νοτιά και βλέπεις το νησί να τρέχει κατά το βοριά.

.....
.....
.....
.....
.....

5. Βάζοντας τους χρονικούς συνδέσμους, όταν, αφού, μόλις, δημιουργώ εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης:

Πλησιάζοντας το λιμάνι, αντίκρισαν τα κτίρια της πόλης.

.....
.....
.....

6. Σχηματίζω τονικά παρώνυμα, που διαφέρουν στη σημασία, αλλάζοντας τη θέση του τόνου:

βάλτος βάτος..... δίπλα..... δίψα
έξοχη..... ζητώ..... θέα..... θόλος.....
πίκρα..... καλάμια..... κάμαρα.....
καρύδια..... λόξα καλός..... μαγιά..... μάτια
..... μίσος..... μόνος

7. Ζευγαρώνω τα ορθογραφικά παρώνυμα, που διαφέρουν στη σημασία, στον τόνο και στην ορθογραφία:

[μεταλλεία, περνώ, πύρα, πηλός, πεινώ, θηλή, κιλό, δειλός, απόρροια, άνοια, δίνει, ραφή, σχολείο, χυλός, ψηλός, χορός]

μετάλλια	παίρνω	πείρα	πίλος
πίνω	θήλυ	κοίλο	Δήλος
απορία	ανία	δίνη	ράφι
σχόλιο	χείλος	χώρος	ψύλλος

8. Το παρακάτω κείμενο επαναλαμβάνει κουραστικά μια ίδια λέξη. Ποιά είναι;

“ Χτες οι δασκάλες μας είπαν ότι θα πάμε επίσκεψη σ’ ένα μουσείο. Μετά φύγαμε από τις τάξεις μας χαρούμενοι και τρέξαμε στα σχολικά αυτοκίνητα. Μετά ξεκινήσαμε και μετά από κάμποση ώρα φτάσαμε έξω από το μουσείο. Μετά κατεβήκαμε και μπήκαμε μέσα. Μετά κάποια κυρία μας ξενάγησε και μετά από αυτό βγήκαμε στο προαύλιο. Μετά ξαναμπήκαμε στα αυτοκίνητα και μετά γυρίσαμε στο σχολείο”.

Τώρα ξαναγράψε αυτό το κείμενο απαλλάσσοντάς το από την ίδια εκείνη λέξη | είτε παραλείποντάς την είτε αλλάζοντάς τη με άλλες, όπως: κατόπιν, έπειτα, ύστερα, στη συνέχεια, σε λίγο, αργότερα, τότε |. Μπορείς όμως σ’ ένα δυο σημεία να τη διατηρήσεις!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. Απάλλαξε το κείμενο από την ασχίμια των πολλών “ και” είτε αλλάζοντας τα σημεία στίξης | τελεία, κόμμα | είτε αλλάζοντας τον με άλλες λεξούλες | γι’ αυτό, επειδή, επίσης, τότε κ.ά|.

“ Σήμερα με σήκωσε για μάθημα η δασκάλα και εγώ είχα διαβάσει. Και είπα πολύ καλά το μάθημα. Και η δασκάλα μου είπες μπράβο. Και χάρηκα εγώ και σκέφτηκα πόσο θα χαρούν οι γονείς μου .”

.....
.....
.....
.....

1. Αντικαθιστώ τη φράση της παρένθεσης με το κατάλληλο προσδιοριστικό σύνθετο:

Να [γράψετε ξανά] την άσκηση στα μαθηματικά. Σκαρφάλωνε στα βράχια σαν [αγριο κατσίκι] Στην άκρη της σκεπής θαυμάσαμε μια [φωλιά χελιδονιών] Ο Νίκος μπορεί να είναι [φτωχό παιδί] όμως είναι έντιμος. Ο κάμπος είχε στολιστεί με πολύχρωμα [άγρια λουλούδια] Η μητέρα [περπατούσε σιγά] για να μην ξυπνήσει τα παιδιά.

2. Διατυπώνω παρομοιώσεις γρησιμοποιώντας κάθε φορά τη λέξη της παρένθεσης:

Παρομοιάζω το ψηλό παιδί με κυπαρίσι.

[σαν]
[μοιάζει]

Παρομοιάζω τις σταγόνες της βροχής με μαργαριτάρια.

[σαν]
[μοιάζουν]

3. Ξαναγράφω τις ακόλουθες παρομοιώσεις αντικαθιστώντας την υπογραμμισμένη φράση με αυτή της παρένθεσης:

Η ψαλμοδία θαρρείς πως έρχεται από τα βάθη του ουρανού.

[νομίζεις ότι]

Η γη λες και είναι σκεπασμένη μ' ένα πολύχρωμο χαλί.

[σου φαίνεται ότι]

4. Συμπληρώνω τα κενά με τον κατάλληλο τύπο του θηλυκού ουσιαστικού σε -ος που είναι στην παρένθεση:

Με την εκδρομή μας κάναμε το γύρο της [Πελοπόννησος]. Επισκεφτήκαμε το αρχαίο θέατρο της [Επίδαυρος]. Διανυχτερεύσαμε στην [Κόρινθο] σε ένα καταπληχτικό ξενοδοχείο. Η πόλη μας έχει λίγες ευθείες [οδός] και ελάχιστες πλατιές [λεωφόρος].

Στις [έρημος] υπάρχει μεγάλη διαφορά θερμοκρασίας ανάμεσα στη μέρα και στη νύχτα. Οι [είσοδος] του θεάτρου ήταν κατάμεστη από κόσμο. Οι φύλακες άργησαν να ανοίξουν τις πόρτες των [έξοδος].

5. Συμπληρώνω τα κενά με

το πριν ή πριν από:

Να με ειδοποιήσεις ξεκινήσεις. Ξεκίνα την ανατολή του ήλιου, για να μην καθυστερήσεις καθόλου. Το καινούριο αυτοκίνητο θα το έχω το φθινόπωρο. Ο Πέτρος είχε αρνηθεί το Χριστό τρεις φορές λαλήσει ο πετεινός. Εγώ μπήκα στην τάξη σένα. Η Δήμητρα έδωσε την απάντηση ολοκληρώσει ο δάσκαλος την ερώτηση.

το μετά ή μετά από:

Ο πατέρας μου θα γυρίσει από τα καράβια το Πάσχα. Θα φύγω το απόγευμα. Θα περιμένεις στη σειρά σου γιατί εσύ ήρθες μένα.

Να με περιμένεις τις πέντε το απόγευμα. Η πόρτα της τάξης κλείνει την έναρξη των μαθημάτων. Η εκδρομή θα πραγματοποιηθεί το τέλος του Απρίλη.

6. Αντικαθιστώ τους αριθμούς με λέξεις:

Πέρασε κιόλας [1 1/2] μήνας από τότε που έφυγε η Μαρία από το σχολείο μας. Η γιορτή θα κρατήσει [1 1/2] ώρα. Αγόρασα [1 1/2] κιλό ψάρια. Το ταξίδι διάρκεσε [3 1/2] ώρες. Όλο το χειμώνα καταναλώσαμε [4 1/2] τόνους πετρέλαιο. Το μήκος του δωματίου είναι [4 1/2] μέτρα. Το μήκος της αίθουσάς μας είναι [8 1/2] μέτρα, και το πλάτος της [5 1/2] μέτρα. Τα μαθήματα θα λήξουν ύστερα από [3 1/2] μήνες. Η τσάντα περιείχε [3 1/2] κιλά μήλα.

7. Γράφω με μια σύνθετη λέξη που έχει πρώτο συνθετικό το ημι- πώς λέγεται:

ο μηχανισμός που δεν είναι τελείως αυτόματος : , ο μισόγυμνος : ο όχι τελείως διαφανής : ο μυθικός ήρωας του οποίου ο ένας από τους γονείς ήταν θεός : το μισό μέρος του κύκλου : το μουλάρι : το μισοφέγγαρο : η μισή ώρα : η εργάσιμη μέρα με μειωμένο ωράριο :

8. Συνδέω τις προτάσεις με το που και βάζω κόμμα εκεί που πρέπει:

Ο σεισμός γκρέμισε το σπίτι μας. Ο πατέρας μου το είχε χτίσει με πολύ κόπο και πολλές στερήσεις.

Το καλοκαίρι ξεράθηκαν τα δεντράκια. Τα παιδιά της Στ' τάξης τα είχαν φυτέψει με μεγάλο κόπο.

9. Συνδέω τις προτάσεις με το γιατί και βάζω κόμμα εκεί που πρέπει:

Ο καιρός χάλασε , και η εκδρομή αναβλήθηκε.

Ο Θανάσης ήταν άρρωστος, και δεν ήρθε στο σχολείο.

Οι αυξήσεις που δόθηκαν στους εργάτες ήταν πολύ μικρές, και οι εργάτες διαμαρτυρήθηκαν.

10. Μετασηματίζω τις προτάσεις μετατρέποντας σε ενεργητική μετοχή το υπογραμμισμένο ρήμα:

Όταν μπαίνω στο αυτοκίνητο, βάζω τη ζώνη ασφαλείας.

Όταν είδε την ακαταστασία στο δωμάτιό μου, έβαλε τις φωνές.

Όταν ρυπαίνεις το περιβάλλον, καταστρέφεις την ίδια τη ζωή σου.

Όταν δοκιμάσεις αυτό το κρασί, θα αλλάξεις γνώμη.

1. Να βάλεις Σ για το σωστό και Λ για το λάθος:

- [] Η τίγρη ανήκει στα θηλαστικά.
- [] Τα έντομα αναπνέουν με πνεύμονες.
- [] Τα πόδια των εντόμων βρίσκονται στο θώρακα και στην κοιλιά τους.
- [] Με το κυνήγι ασχολούνται κυρίως τα αρσενικά λιοντάρια.
- [] Οι κηφήνες είναι στείρα έντομα.
- [] Η καύση των τροφών γίνεται με το οξυγόνο που προσλαμβάνει ο οργανισμός με την αναπνοή.
- [] Το δελφίνι δεν ανήκει στα ψάρια.
- [] Η ζωή των εργατριών μελισσών διαρκεί μερικά χρόνια.
- [] Η φάλαινα αναπνέει με πνεύμονες.
- [] Οι τροφές έχουν αποθηκευμένη ενέργεια με τη μορφή της χημικής ενέργειας.
- [] Οι ελέφαντες έχουν πολύ καλή όραση και ακοή.

2. Να συμπληρώσεις τα κενά με τις κατάλληλες λέξεις:

Τα φυτοφάγα ζώα που καταπίνουν την τροφή τους σχεδόν αμάσητη και μετά την ξαναφέρνουν στο στόμα τους και την ξαναμασάνε ονομάζονται Οι μέλισσες φτιάχνουν το κερί με τους Οι ζωντανοί οργανισμοί για να ζουν χρειάζονται , την οποία παίρνουν από την των τροφών τους. Το σώμα των εντόμων χωρίζεται σε τρία μέρη, το, το και την Το αναπνευστικό σύστημα των εντόμων λέγεται Το πρώτο σε μέγεθος θηλαστικό στη γη είναι η και το δεύτερο ο Η φάλαινα και το δελφίνι ανήκουν σε μία κατηγορία θαλάσσιων θηλαστικών που λέγονται Οι αλλαγές που παθαίνει το έντομο από τη γεννησή του μέχρι το σχηματισμό του τέλειου εντόμου ονομάζονται Πολλά ζώα αποθηκεύουν ένα μέρος των τροφών τους με τη μορφή Η καμήλα που έχει δύο ύβους στην πλάτη της λέγεται Οι οδοντοστοιχίες των φυτοφάγων ζώων αποτελούνται κυρίως από που έχουν κοφτερά άκρα, και που καταλήγουν σε πλατιές επιφάνειες.

3. Να υπογραμμίσεις τη σωστή απάντηση:

1. Τα έντομα αναπνέουν

με πνεύμονες

με βράγχια

ούτε με το ένα ούτε με το άλλο

3. Το μεγάλο στρώμα λίπους της φάλαινας χρησιμεύει κυρίως για

4.

“ αποθήκη “ θερμίδων, σε περιόδους έλλειψης τροφής

προστασία από το ψύχος

προστασία από τους εχθρούς της

3. Μοιάζει με σκουλήκι

η προνύμφη

η νόμφη

και τα δύο παραπάνω

4. Κάνε τη σωστή αντιστοίχιση:

φυτοφάγα ζώα

οπλές

οστεοθλάστες

μεγάλο πεπτικό σύστημα

γαμψά νύχια;

σαρκοφάγα ζώα

ενέδρα για την τροφή

μεγάλη ποσότητα τροφής την ημέρα

5. Γιατί το μυρμήγκι μπορεί και μεταφέρει μεγάλα βάρη σε σύγκριση με το μέγεθος του και η ακρίδα κάνει μεγάλα πηδήματα;

6. Σε τί διαφέρει το πεπτικό σύστημα των σαρκοφάγων από αυτό των φυτοφάγων και πώς αυτό εξηγείται;

7. Ποιές διαφορές εντοπίζεται ανάμεσα στο δελφίνι και την φάλαινα;

8. Πώς είναι προσαρμοσμένο το σώμα και οι λειτουργίες της καμήλας για να αντέχει στο ερημικό περιβάλλον που ζει ;

1. Αν η ολική επιφάνεια κύβου είναι 54 τ.εκ τότε ποιάς είναι ο όγκος του;

2. Ένας ορθός κύλινδρος έχει όγκο 251,20 κ. εκ. και ακτίνα βάσης $a= 5$ εκ. . Ποιά είναι το ύψος του;

3. Μια πισίνα έχει διαστάσεις 12 μ. μήκος, 7 μ. πλάτος και ύψος 2μ. Να βρείτε:

α] Την εσωτερική επιφάνεια της πισίνας.

β] Πόσα τετραγωνικά πλακάκια πλευράς 30 εκ. χρειαζόμαστε για να την επενδύσουμε εσωτερικά.

γ] Πόσα λίτρα νερό χρειάζεται για να γεμίσει.

4. Σε ένα εργοστάσιο γέμισαν 5.000 κυλινδρικά κουτάκια με χυμό. Το κάθε κουτάκι είχε διάμετρο βάσης 0,08 μέτρα και ύψος 0,12 μέτρα. Πόσα λίτρα χυμό είχαν όλα τα κουτάκια;

5. Μια μεταλλική δεξαμενή έχει μήκος 3 μέτρα, πλάτος 2,5 μέτρα και ύψος 1,80 μέτρα και είναι γεμάτη νερό πάνω στην ταράτσα ενός σπιτιού. Αν κάθε μέρα η οικογένεια που μένει στο σπίτι ξοδεύει 500 λίτρα νερό, πόσες μέρες θα περάσει με το νερό της δεξαμενής;

6. Να συμπληρώσεις τον παρακάτω πίνακα:

γεωμετρικό σχήμα	μήκος	πλάτος	ύψος	εμβ. ολικής επιφαν.	όγκος
κύβος	8 εκ.	8 εκ.	8 εκ.		
ορθογ. παρλ/δο	6 εκ.	5 εκ.	4 εκ.		

7. Οι ακμές ενός κύβου έχουν άθροισμα 9,6 μέτρα. Πόσο είναι το εμβαδό της ολικής επιφάνειας του και ο όγκος του;

8. Ο σωλήνας ενός καλοριφέρ, από τον καυστήρα μέχρι τα σώματα του καλοριφέρ έχει μήκος 25 μ. και διάμετρο 12 εκ. .

Θέλουμε να τον περιτυλίξουμε με μονωτική ταινία, για να περιορίσουμε της απώλειες θερμότητας. Να υπολογίσετε:

α] Την επιφάνεια του μονωτικού υλικού που χρειαζόμαστε.

β] Το κόστος του αν το ένα μέτρο κοστίζει 400 δρχ.

